

王功國小 114 學年度公開授課素養教學課程設計

綜合學習領域教學活動設計

一、教學設計理念說明

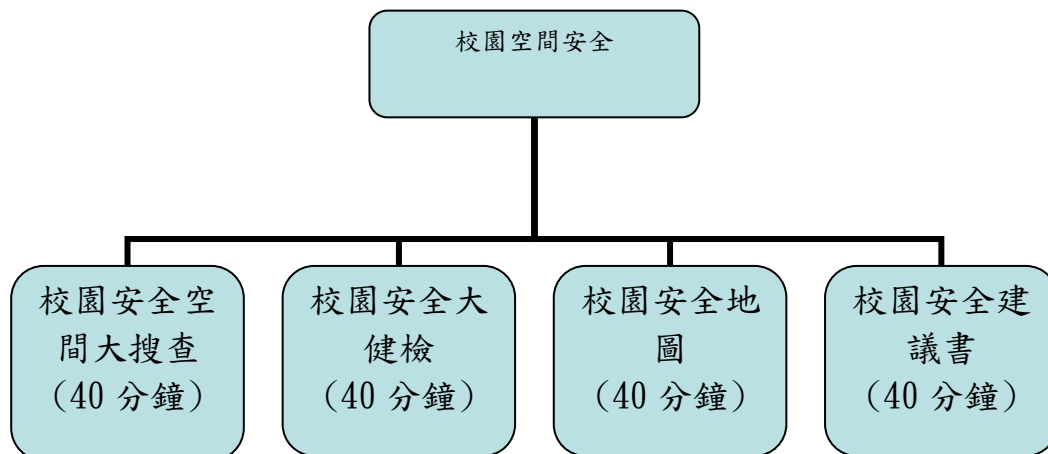
「沒有安全的學校，學習就不可能發生」，但要如何真正落實，避免校園意外，建立學生「在日常生活中，充滿了許多我們看不見的危險」的觀念，使其能提高對自我行為及環境安全的警覺性，預防危險、傷害的發生，更是重要。另外校園死角常常成為危機潛伏的所在，故在此教學活動中，主要是要透過一連串的學習活動幫助學生認識校園環境中潛藏的危機，亦藉由活動引導學童了解校園安全的注意事項，學習保護自己的方法，並將各項安全規範推廣至全校。進而讓學生能正確使用公共器材，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造安全、溫馨的學習場域。

二、教學單元設計說明

領域/科目	綜合活動領域	設計者	洪文章
實施年級	三年級	總節數	4 節課
單元名稱	校園空間安全		
設計依據			
九貫課程	主題軸	保護自我與環境	
	核心素養	危機辨識與處理	
	能力指標	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	
	學習目標	1. 了解生活中可能遇到的危險。 2. 透過校校園探查活動完成校園安全地圖。 3. 對生活中可能發生危險的因素提出改善建議。 4. 遵守各項活動規範並培養應變處置的能力。	
核心素養	總綱核心素養	A 自主行動	
	領域主題軸	3. 社會與環境關懷	
	領域核心素養	a. 危機辨識與處理	
學習重點(本單元雙向細目表)			
學習表現		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
學習內容			

Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	學習目標： 1. 探索校園中潛藏的危險，以察覺校園中危險的情境。 2. 分析並提出減低校園危險發生的策略。 3. 運用策略於情境演練中，展現解決問題的能力。 4 分享減低危險的實踐行動。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	

三、課程架構圖



四、教學活動設計流程簡述

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	學習評量
-----第一節開始----- 活動一、『校園安全空間大搜查』 一、引起動機 靜心活動 【情境導入】 教師播放校園的建築與設施 ppt「艾瑪逛校園」，以故事引導學生的興趣，進入學習的主題。 【討論發表】 在播放簡報的同時，教師提問： 一.校園中有哪些些建築或場所提供了我們學習活動時使用呢？ 二.你曾經使用過哪些建築或設施呢？如何使用呢？ 三.你覺得學校的設備夠嗎？你希望學校還可以再增加哪些建築或設施？ 四.這些建築或設施，是否曾經造成使用上的危險？ ◎簡報中出現的地點可以由地方名稱連結到 ppt.第 12 頁，由老師指出正確位置。	電腦、投影機	1 2 12	口語評量 能了解校園中的建築物或設備之所在地及遊具正確使用方式

【總結歸納】 *校園中有著許多的建築與設備，這些都是為了要幫助小朋友能夠學習得更好而建設的，這些建築與設備需要小朋友用心的愛惜與使用。（播放遊具正確使用方式） *校園環境中的各種建築與設施有可能因為老舊或缺乏維護管理，而造成學習活動時的傷害。此外，學校如果有進行工程時，校園中的工地也容易造成危險。 *使用時發現危險應立即向師長報告。 【閱讀觀察】 一、教師指導學生閱讀，透過時事報導呈現方式，讓學生了解校園中的工地，可能存在的危險。 二、請同學將課前準備的意外事件單，小組選出一則要報告的事件。 【討論發表】 一、小組依序報告所找到關於校園中發生的意外事件。報告重點如下： 1. 這些意外是如何發生的？ 2. 如何避免這樣的意外發生？ 3. 本校是否曾經發生過重大的意外事件？ 4. 你自己是否曾在學校受傷過嗎？ 二、由各組報告我們歸納發現：校園裡是常有意外事件的發生，也潛藏著許著危險。 三、播放簡報校園中潛藏的危險—「<u>危險！危險</u>」。 四、請同學發表除了簡報中提到的危險外，還有哪些危險？ 五、我們要如何避免這些危險？或告知他人這些危險的存在？ 【總結歸納】 *各種活動的進行應選擇適當的地點，並遵守規定，如此才可安全的學習成長，透過校園活動經驗的分享，讓學生明瞭校園安全的意義與重要性。 *將校園中可能存在的危險地點，以簡報的方式呈現後，引導學生產生製作「校園安全地圖」的想法。 -----第一節結束----- -----第二節開始----- 【課前準備】 在上課前請同學先行拍攝校園建築或設施的照片，將照片收集整理。 活動二、『校園安全大健檢』 一、引起動機	5 3 8 7 2	實作評量 1. 能察覺校園中危險情境的成因 2. 能說出學校目前危險處所及避免意外發生
--	--	--

將學生拍攝之影像沖印成照片，陳列於桌上，請學生每人各挑出一張最喜歡以及最不喜歡的圖片，回到小組座位後進行分享。 【歸納-分享回饋】 喜歡的原因： 不喜歡的原因：這類照片多半讓人感受到不安，並且可能潛藏校園安全的隱憂	壁報紙、 彩色筆、 照片、 膠水、 便利貼	10	口語評量 能分享自己挑選的照片 能表達自己的意見
二、發展活動 【討論發表】 一、 根據上節各組校園探查後，整理的各區安全注意資料，運用便利貼書寫個人意見後，一起分享討論並完成【校園健檢報告書】 二、 小組報告：各組輪流上台報告【校園健檢報告書】 1. 探查的校園區域。 2. 探查過程中發現的危險地點。 3. 發生危險的原因。 4. 危險地點可能造成的傷害有哪些？ 三、 教師引導學童思考，當發現校園安全問題時，要如何處理？ 教師統整學童發表內容，提醒學童注意校園環境安全，並能在發現校園問題時，立即向師長報告。	電腦、 投影機、	15	實作評量 能共同完成校園健檢報告書
三、綜合活動 【總結歸納】 * 各種活動的進行應選擇適當的地點，並遵守規定，如此才可安全的學習成長，透過校園活動經驗的分享，讓學生明瞭校園安全的意義與重要性。 * 園內某些地方存在著危險，我們要認識校園裡的危險地區，隨時提高警覺，注意校園安全問題。 * 將校園中可能存在的危險地點，以簡報的方式呈現後，引導學生產生製作「校園安全地圖」的想法。 -----第二節結束----- -----第三節開始-----		10	口語評量 能說明校園環境的危險情境 能知道保護自己或他人的策略。 能歸納並找出危險發生的原因
活動三、『校園安全地圖』 一、引起動機 根據第一節校園探查後，將各組以數位相機拍攝之照片製作成 PPT 1. 教師提問「我們如何讓我們學校的小朋友很清楚的知道校園裡有一些地方存在著危險？提醒大家來注意自己的安全？」 2. 學生自由回答，教師統整並帶入校園安全地圖的概念。 二、發展活動		5	口語評量 能說明校園危險情境，並知道策略以保護自己或他人。 實作評量

【製作校園安全地圖】 1. 教師在黑板張貼校園平面圖 2. 依據上節課完成的【校園健檢報告書】，逐一將上節課使用的照片貼在校園平面圖上的對應位置。 3. 和學童一同分辨出危險區、注意區、安全區並分別將這些地方塗上紅、黃、綠三種顏色，以示危險等級。 4. 師生共同完成校園安全地圖，張貼在教室布告欄，供學童隨時注意。 三、綜合活動 【總結歸納】 *五年忠班專屬之校園安全地圖已成功誕生，同學們在危險地點活動時，可相互提醒注意彼此的安危，在未來校園環境變化時，隨時給予修正更新，希望三甲的學生能在安全與快樂中成長。 *如果同學們樂於分享，更可以將這張地圖張貼於川堂，提供其他年級的同學作為參考。 -----第三節結束----- -----第四節開始----- 活動四、『校園安全建議書』 一、引導活動 Q1.了解校園潛藏危險可能的原因後，我們可以怎麼做? 【閱讀觀察】教師呈現相關，在校園環境探查後，對於危險的地點，可試著提出改善的建議。 二、發展活動 【分組討論】 一、教師指導學生根據校園探查後所發現的地點，針對其中一個地點，以小組為單位進行「校園安全建議書」的製作，建議建議書大小以半開書面紙較為理想。 二、建議書主要內容如下： 1.建議小組：探查活動小組，可再加上組員、姓名。 2.發現時間：依學生實際探查時所發現的時間為主。 3.發現地點：教師指導學生就各小組探查後所發現的危險地點，擇一作為建議書敘寫的對象。 4.發現問題：教師指導學生以重點方式對於問題提出描述，並說明這個發現地點，會發生怎樣的危險情況。 5.改善建議：教師指導學生以條列的方式，提出改善建議；但因學生的組織能力較不足，故教師可先行指導關於所提意見之可行性，或提供學生思考改進的方向。 三、綜合活動 【報告展示】 各組將校園安全建議書完成後展示並報告出。 全班的校園安全建議書整理成冊，可提學校參考。	校園平面圖、 膠水、 照片、 標籤貼紙 學習單、 照片	20 10 10 20	1.小組成員能在校園平面圖相對應位置標示出危險標誌 2.能主動察覺旋中的危險情境，評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。 完成班級專屬校園安全地圖 口語評量 能說明校園中的危險情境 高層次紙筆測驗 能主動察覺校園中的危險情境，評估並選用合宜的策略，以保護自己及提醒他人。
---	---	---	---

-----第四節結束-----		10	
-----------------	--	----	--

校園健檢報告書

五年忠班	組員姓名(座號)	
第__組		

危險地點(貼照片)	發生危險的原因	可能的意外發生

校園安全建議書

(照片)

建議小組：____年____班_____小組

發現時間： 年 月 日

發現地點：_____

發現問題：_____

改善建議：
