



地理迷失概念之初探— 以梅雨為例

國立台灣師範大學地理研究所博士班 廖哲強
國立台灣大學地理環境資源所碩士

壹、前言

迷失概念係指「對某一現象最初始的一種錯誤的想像念頭」(姜善鑫, 2005)。在各學科中, 或多或少都有迷失概念的出現, 本文以中學地理科中「台灣的梅雨」為例, 來探究地理科迷失概念的形成。在內容上, 首先介紹迷失概念的定義, 次為整理教科書中有關於台灣梅雨的敘述, 最後說明迷失概念產生的原因。

貳、迷失概念

迷失概念的英文為misconception, mis在中文上係指不好的、錯誤的, 而conception在中文字義

上為「概念」, 意指為對一事物最初的想像、觀點、看法。迷失概念形成的原因相當複雜, 依余民寧(1997)可分為: 一、學科知識背景不足。二、受到日常生活用語的影響。三、個人的知識觀念(對自然事物的直接觀察)。四、教學的誤導。五、迷思概念的原型。六、事物明顯特徵的影響。七、同儕文化。八、大眾媒體的誤導。九、其他。

參、梅雨一定有雨嗎?

一、國中教科書 關於梅雨的敘述

表一 南一、翰林版關於梅雨介紹比較表

版本	南一版	翰林版
年級	7上	7下
單元	台灣的氣候	天氣與氣候
內容	梅雨 台灣五、六月間, 由於海洋冷氣團和大陸冷氣團勢力相當, 產生滯留不前的鋒面, 造成持續性降水的現象。~~頁43	梅雨 每年5、6月間, 台灣上空有冷暖空氣交會, 較輕的暖空氣上升到冷空氣的上方形成滯留鋒面, 因空氣不穩定及水氣充沛而造成鋒面雨, 此時正當中國江南一帶梅子成熟時, 因此又將這種降雨稱為梅雨, 是台灣降雨的主要來源之一。~~頁37

資料來源: 研究整理



二、地理迷失概念的形成—台灣的梅雨

(一)字義所造成的混淆

上述二種教科書所言，皆有表示台灣每年五、六皆有大量的梅雨雨量降臨，事實上梅雨季(5、6月)並不一定會降雨。

(二)迷失概念有賴於教師澄清

台灣的梅雨季發生於春末夏初時，其發生原因為大陸冷氣團與太平洋暖氣團彼此勢力消漲所造成，北半球春夏之交時，大陸冷氣團消退，太平洋暖氣團向北推進，而這二種不同性質氣團的交界面稱為鋒，而鋒面所在地常會造成降雨，因此梅雨又稱為鋒面雨。此鋒面會隨著冷氣團消退、暖氣團增強，不斷向北呈跳躍式的推進。也就是說，鋒面在呈跳躍式向北推進的同時不一定會出現台灣的上空附近，因此在台灣的梅雨季節不一定會降水。此外，台灣對於梅雨的定義有二(陳國彥，1999)：

- 1.台灣地區受到地面鋒面的影響，亦即台灣北部地區位於鋒後400公里至鋒前400公里間，南部位於鋒後300公里至鋒前500公里間。
- 2.滿足前面條件的鋒面系統必須徘徊於台灣及其附近地區，造成台灣北部地區出現四天或四天以上之連續降水天氣(日降水量在0.1mm以上)，而且四天之平均日雨量需8.6mm以上。

因此，教科書所言，每年五、六月只是梅雨可能出現的時間，也就是說不一定會有降水產生。再者，即時在這段時間內出現降水，也必須符合以上二種條件，才能構成梅雨的條件。然而，學生往往受到課文文字的影響，曲解其意義，這有賴於教師的觀念澄清。

肆、結語

本文以台灣的梅雨為例，來說明迷失概念的存在。其實每位學生或多或少都有迷失概念的存在，這都有賴於教師們去發掘，釐清學童在概念上的盲點。

參考文獻

- ◆余民寧 1997 有意義的學習--概念構圖之研究，商鼎文化，台北。
- ◆姜善鑫 2006 台灣大學中等教育學程—地理科教材教法，未出版。
- ◆陳國彥 1999 第二章—氣候，台灣地理概論，石再添編，中華書局，台北。