

# 114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性(閱讀)</u>
教學單元/名稱	<u>你很特別</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時間	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13</u> 時 <u>0</u> 分	地點		<u>社區閱讀中心</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

優點:1. 教師教學一個段落後，會進行總結，提起注意。

2. 活動首先藉以班上的學生為起點，由此觀點教師做為引導閱讀的開始，讓學生先嚐試與同儕的相互激盪討論下，學習到如何「自信心的自我建立」、「如何自我欣賞」、「發展學生潛能」、「學會如何尊重與關懷」、「充分溝通與分享」等理念，以達到人際關係與適當表達自我為主要目的，培養健全的人格特質與良好的人際關係及極佳的互動能力。。

3. 本書中主角「胖哥」的灰綠色彩表現和另一配角「露西亞」的光鮮亮麗的線條，讓小朋友在閱讀上能迅速地做出比較，「胖哥」灰暗不鮮明的色彩配合主角自卑的個性；「露西亞」一上場在她身體四周又畫著一些光環，代表著配角「露西亞」活潑又自信顯明的性格特質，教師能加強提醒小朋友用心仔細的觀察，以及引起其對插畫藝術的感知與初步的興趣。

4. 教師運用「交互教學法」，透過摘要、提問、澄清、預測不斷反覆的步驟進行閱讀理解，讓學生透過同化、調適的過程，將所吸收到的內容知識納入既有的基模之中，也能學習到其他兩項必備的閱讀知識：「策略知識」與「後設認知知識」；再透過閱讀的過程，讓學生不但「學習」，更學習「如何學習」的要領。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 學生討論時間不夠充足，本堂課多次運用討論，熱身討論、繪本導讀討論、三個層次深入討論（記憶層、理解層、思考層），40分鐘一堂課，有點壓縮。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關閱讀研習活動	全校同仁	115.8.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。