

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(閱讀)</u>
教學單元/名稱	<u>你很特別</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	<u>_114_</u> 年 <u>_9_</u> 月 <u>_23_</u> 日 <u>_8_</u> 時 <u>_0_</u> 分	地點	<u>社區閱讀中心</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>_114_</u> 年 <u>_9_</u> 月 <u>_24_</u> 日 第 <u>_一_</u> 節	地點	<u>圖書館</u>		

一、學習目標：

- 1 透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。
- 2 學生能說出自己的特色，不會過度在意他人對自己的評價。
- 3 透過本書的故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力。
- 4 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。
- 5 能透過本書接觸與欣賞到國外畫家與不同畫風的展現。
- 6 能瞭解文章組織結構的發展。
- 7 能結合語文活動，進行句型的仿寫與童詩創作。
- 8 能依據繪本故事內容發展如何開始欣賞自己及他的的特點。

二、學生經驗：

- 1 發展多元化的閱讀題材，書中的表情、達意、理論或抒情，教師可藉此素材將學生帶領與文字更親密的接觸，發展更豐富的語感，儲備高層次的閱讀能力，為後續長篇閱讀歷程中奠定更穩健之基礎。
- 2 中年級兒童漸進入學習過程中的另一階段，除了尋求自我認同，也需要同儕的認同。本活動單元藉由生命教育學習網動畫故事的欣賞來引起學習動機，

讓兒童回想和同學互動的過程，發現自己和同學的特色，讓兒童更認識自己、瞭解自己，並學習欣賞與接納他人。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 引起動機:初拿到這本書時，不直接打開書來閱讀，先以封面預測，提出問題，一看到書名時想一想「特別是什麼？」、「你哪裡很特別？」讓小朋友想想先有思考的歷程，誘發學習與閱讀動機。
- 2 主要活動:接下來運用「交互教學法」，透過摘要、提問、澄清、預測不斷反覆的步驟進行閱讀理解，讓學生透過同化、調適的過程，將所吸收到的內容知識納入既有的基模之中，也能學習到其他兩項必備的閱讀知識：「策略知識」與「後設認知知識」；再透過閱讀的過程，讓學生不但「學習」，更學習「如何學習」的要領。
- 3 延伸總結:閱讀後，教師可透過更深入的討論與情境假設為孩子進行「價值澄清」，以並以「合作學習」的方式，進行小組討論、競賽等延伸活動，為此次閱讀激盪出更多不同的想法。

四、學生學習策略或方法：

- 1 藉由「我很特別」投影片故事欣賞與討論，讓學生瞭解每個人有不同的多元智能，要接納自己，並學習「將心比心」，體會別人內心的感受。
- 2 藉由「自我介紹」活動，瞭解別人眼中的自己，並且從對同學的回饋中，學會欣賞與接納他人。
- 3 透過自己實際動手做的「自我畫像」，瞭解、肯定自己；將自己不同的特點由一幅簡單的畫作中，顯性的表達出來；並在「自我畫像」中學習欣賞他人的展現出特點與接納他人不同的表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生發表、小組討論、學習單

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_9_月_25_日_13_時_0_分

地點：_社區閱讀中心_

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性(閱讀)</u>
教學單元/名稱	<u>你很特別</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 第 <u>一</u> 節	地點	<u>圖書館</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

