

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：吳逸民 任教年級：四 任教領域/科目：資訊
回饋人員：佟佳音 任教年級：四 任教領域/科目：自然
備課社群： 教學單元： 自編
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 12 日 地點：愛的書庫
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 16 日 地點：四甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 學生能正確領用與歸還 iPad，養成良好使用習慣。
- (二) 學生能熟悉 iPad 基本操作（按鈕、APP 開關）。
- (三) 學生能透過 QR Code 與輸入法，完成指定的資料搜尋。
- (四) 學生能利用 Google 搜尋圖片與資料，並嘗試使用適當關鍵字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

(一) 學生先備知識

多數學生平常接觸過智慧型手機或平板，對觸控螢幕與 APP 有初步的操作經驗。少部分學生可能只在家裡或公共場所短暫使用過，操作熟悉度差異大。

(二) 起點行為

- 1. 已知如何基本開關機，但不一定熟悉 APP 操作、輸入法切換。
- 2. 有些學生已能使用 Google 搜尋，但不一定能使用關鍵字找到合適資料。

(三) 學生特性

- 1. 對平板電腦操作具高度興趣，容易專注於實際操作。
- 2. 學生數位素養差異大，需要教師引導並建立正確的使用態度。
- 3. 學生喜歡透過同儕互相協助完成操作。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納……等)

(一)引起動機：以提問方式引導學生分享使用平板的經驗，建立課程期待。

(二)講述與示範：教師透過 LETS VIEW 投影，逐步示範操作方法。

(三)啟發與提問：透過問題引導（如：「如果你要找颱風資訊，你會輸入什麼關鍵字？」）激發思考。

(四)觀察與引導：觀察學生實際操作情況，個別指導有困難的學生。

(五)歸納與統整：課程最後總結學習重點，幫助學生整理知識。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐……等)

(一)探索：學生在操作中嘗試不同輸入法與關鍵字搜尋。

(二)體驗：實際操作 APP 開關、掃描 QR Code、搜尋資料。

(三)發表：學生口頭分享操作成果與學到的新技巧。

(四)應用：利用搜尋到的圖片或資料完成指定任務。

(五)實踐：養成正確的平板使用習慣與態度。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論……等)

(一)操作檢核：學生是否能正確開啟與關閉 APP，並完成 QR Code 掃描。

(二)輸入能力：學生是否能切換輸入法並正確輸入指定文字(如「中央氣象局」)。

(三)搜尋能力：學生是否能使用 Google 找到正確圖片或相關資訊。

(四)態度表現：學生是否遵守領用與歸還規範，並展現愛護器材的態度。

(五)學習回饋：學生能否口頭回應今天學到的新操作，展現對課程重點的理解。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 9 月 17 日

地點：愛的書庫

明正國小公開授課－觀課紀錄表

任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>資訊</u>					
回饋人員： <u>佟佳音</u> 教學單元： <u>智慧生活通－數位載具使用</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	多數學生生活經驗已接觸過智慧型手機或平板，對觸控螢幕與 APP 有初步的操作經驗。學生對平板電腦操作具高度興趣，能專注於實際操作。 教材脈絡清晰，有助學生學習。 教師能提供適當的練習或活動，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過 ppt 口頭講解及大屏投放示範，讓學生實際練習操作。 學生透過同組互學，並接受同儕檢核操作是否正確。 教師採教室走動管理，適時指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生掃描 QR Code，老師由課堂監控 APP 觀察是否到達老師指定的網站，立即給予回饋指導。 學生輸入關鍵字，搜尋網站及資料，老師由課堂監控 APP 觀察是否找到老師指定的網站或資料，並給予回饋指導。 同組互相檢核提供組內互學機會。 教師可依學生的報告內容適時給予指導並藉以調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立課堂規範讓學生遵循，講解時也有口號適時提醒學生專心聆聽並參與。 操作時建議老師能多巡視角落同學，避免部分學生分心無法跟上課程。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級座位安排不利學生分組討論，若能採分組座位方式，更能促進學生互動。 老師在教室內走動進行管理，態度溫和，有效促進師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳逸民 任教年級：四 任教領域/科目：資訊
回饋人員：佟佳音 任教年級：四 任教領域/科目：自然
教學單元：智慧生活通—數位載具使用；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 9 月 13 日 地點：愛的書庫

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

使用 ppt 清晰呈現教材內容，大屏投放示範，方便讓學生實際練習操作。並鼓勵學生透過組內互學，並接受同儕檢核操作是否正確，共同成長。善用課堂 APP 檢核學生是否找到老師指定的網站或資料，方便教師給予回饋指導。教師採教室走動管理，適時指導學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)整個教學內容較多，從教師示範到學生實際操作、甚至包含排除技術問題，時間上可能會相當緊湊。建議可以考慮將部分基本操作合併，或拉長單一環節的時間，讓學生有更充裕的練習機會。

(二)在「Google 搜尋」與「輸入法切換」的部分，部分學生出現操作速度落差，教師可安排 分層練習 或 同儕協助，讓進度快的學生協助需要支援的同學。

(三)教師能透過提問方式引導學生思考，如「如果要找颱風資訊，你會輸入什麼關鍵字？」有效激發學生思考。建議可再增加更多開放性問題，鼓勵學生思考不同解決方式，培養多元思考與問題解決能力。

(四)學生在小組或鄰座合作中，能互相協助完成操作，展現團隊合作精神。建議可以設計小組任務挑戰（如比賽誰能最快找到指定資訊），讓同儕互動更有結構，增強學習效果。

三、回饋人員的學習與收穫：

(一)對課程設計的啟發

本課程將平板操作與資訊搜尋結合，內容貼近學生生活，實用性強，顯示數位工具融入課程的可行性與必要性。

(二)對教學策略的收穫

教師採取「示範 → 學生操作 → 即時回饋 → 總結」的流程，清楚有效，值得

在其他課程仿效。

(三)對核心素養的理解

課程不僅教授技能，也強調數位倫理與態度，符合 108 課綱的核心素養導向，讓觀課者更理解如何將「數位素養」落實於實際教學情境。

(四)對學生日常的觀察

學生對數位工具的興趣與依賴性高，更凸顯教師在教學中需要強化「正確使用態度」，並引導學生將數位工具用於學習而非僅是娛樂。