

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 114 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	江素玫
主題(單元)名稱	第五單元 認識形狀				
實施年級	一	節次	一	教學時間	40 分鐘
教材資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16。 4. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。				
總綱核心素養	認基本的形體與相對關係，認識日常經驗中的幾何形體。		領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
學習目標	1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。				

教學歷程/活動設計

教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效評量方式
第一節 一、準備活動 (一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。 1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小朋友們在玩些什麼設施？ 2. 教師提問：「小朋友們，有沒有到遊樂園玩的經驗？和家人一起去的嗎？」 3. 教師提問：「請大家看看課本第 59 頁的圖，找找看，圖中有哪些形狀？」 二、發展活動 (一) 利用帶來的形體做堆疊 1. 教師於教學本節之前，請先帶學生翻到此頁，並要求學生帶如課本頁面的各種物品，每人 1 至 3 個。 2. 教師以 p. 60 例題1布題：「用帶來的球、盒子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什麼？」 3. 教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生二人一組討論堆的方法。 4. 教師請學生進行堆疊活動，並提問：「怎麼堆，才堆得高，而且不容易倒？」 5. 教師請學生各自發表說明他所堆疊的造型是什麼。 6. 活動中不要求學生以標準名稱（圓柱、角柱、長方體等）來描述形體，讓學生以非標準名稱（方方的盒子、圓圓的球等）來描述或說明。 (二) 利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 延續堆疊活動，教師提問：「哪些物品比較容易堆高？它們有什麼相同的地方。」引導學生發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高。	5 10 10	口頭評量 口頭評量 操作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。

2. 教師指導學生將帶來的各種物品進行滾動活動，並提問：「哪些物品比較容易滾動？它們有什麼相同的地方。」引導學生發現有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 3. 教師再請學生拿出有平平的面的物品，再做一次滾動活動，觀察是不是比較不容易做滾動的動作。 4. 教師請學生拿出有彎彎的面的物品，疊一疊，觀察是不是比較不容易做堆疊的動作。		口頭評量 操作評量	
(三) 利用堆疊與滾動的活動，初步分類將物體分成平面與曲面 1. 教師請學生將帶來的物品拿出來放置桌上，兩個人一組分一分，將物品有平平的面放在一起，沒有平平的面放在一起。 2. 教師請學生摸一摸有平平的面的物品，說一說有什麼樣的感覺。 3. 教師請學生摸一摸有彎彎的面的物品，說一說，跟有平平的面的物品哪裡不同？	5	口頭評量 操作評量	本節課為簡單平面圖形的初步引入，學生可以使用非標準名稱描述平面圖形；
(四) 找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 1. 教師配合 p. 61 動動腦 布題：「哪些東西有平平的面，也可以滾動？」 2. 教師引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊，又可以滾動的形體。 3. 教師可藉以找出圓柱後，摸一摸圓柱的側面，提問：「這邊摸起來也是平平的、滑滑的，這邊是平平的面還是彎彎的面？」再次澄清平面與曲面的不同。	7	口頭評量 操作評量	
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 40 頁。 ～本節結束～	3	操作評量	