

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許振福	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學			
授課教師	許晉瑋	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學			
教學單元		倍數與公倍數						
觀察前會談 (備課)日期	114.9.23	地點	503 教室					
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114.9.26	地點	503 教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.了解公倍數的意義。 2.找出兩數的公倍數。 3.認識最小公倍數及找法。 4.經驗公倍數間的關係。 5.解決公倍數或最小公倍數的應用問題。								
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 第七冊第二單元 • 熟練四位數乘以一位數的問題 • 熟練一到四位數乘以二位數的問題 第九冊第二單元 • 認識正整數的因數及兩數的公因數 • 能利用列舉法找出兩數的最大公因數								
三、學生學習策略或方法： 師生共同探討，教師協助進行概念釐清。								

四、教師教學預定流程與策略：

- 1.利用數學附件 8 讓學生實際操作。
- 2.引導學生說出正方形的邊長會一樣長，所以正方形的邊長會是 8 的倍數，也會是 6 的倍數，就是 8 和 6 的公倍數，最短的正方形邊長就是最小公倍數。
- 3.教師引導學生釐清題意，判別公因數和公倍數的差別，並能利用公因數與公倍數解決問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 形成性評量：做做看、數學重點整理練習
2. 總結性評量：數學習作 29 頁

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114.9.26

地點：503 教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許振福	任教年級	五	任教領域 /科目	數學	
授課教師	許晉瑋	任教年級	五	任教領域 /科目	數學	
教學單元	倍數與公倍數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開 授課日期	114.9.26	地點	503 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師問學生何謂公倍數、公因數、最小公倍數、最大公因數，學生正確回答。 2. A-2-2 教師利用電子白板呈現教材、引導學生釐清概念。 3. A-2-3 教師布題給學生練習，了解學生學習狀況。 4. A-2-4 教師引導學生複習公倍數及最小公倍數的找法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師引導學生尋找公倍數。 2. A-3-2 教師使用提問法引導學生思考。 3. A-3-3 教師能進行課堂巡視，即時了解學生學習狀況並給予指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-1 教師利用口頭及實作評估學生學習成效。 2. A-4-2 學生回答正確，教師給予加分鼓勵；學生回答錯誤，教師立即給予指導。 3. A-4-3 學生回答錯誤，教師立即給予指導；學生回答正確，教師進行後續教學活動。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
				待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 教師能維持良好上課秩序。 2. B-1-2 學生回答正確，教師給予加分鼓勵；學生回答錯誤，教師立即給予指導。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 教室空間安排妥當，有利教師做課堂巡視即時了解學生學習狀況並給予指導。 2. B-2-2 利用加分制度提升學生學習動機。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許振福	任教年級	五	任教領域	數學
授課教師	許晉瑋	任教年級	五	任教領域	數學
教學單元	倍數與公倍數	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期	114.9.26	地點		503 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能利用提問法引導學生思考。
- 2.學生能利用加分制度提升學生學習動機。
- 3.教師能進行行間巡視，即時了解學生的學習狀況。
- 4.教師能給予學生上台表現的機會。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少部分學生有分心之情況。
2. 課堂結束之前的統整可再加長時間。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中。
2. 教師能妥善安排教室桌椅間距，讓行間巡視更流暢並照顧到每一位學生。