

**彰化縣 114 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

觀課科目	數學	授課教師	施皇羽	觀課班級	六年忠班
單元名稱	小數的除法			觀課日期	9/22

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	高, 學生能專注完成任務
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	學生於課堂上提出與課程無關發言, 教學者皆予以忽視
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	皆能依各自職責完成分組工作
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是
	(3) 小組討論內容深度?	能達到分享想法, 聆聽他人想法, 能
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	分組討論, 分享並檢視解題方法
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 商的小數點對齊新的小數點. 2. 學生習慣湊答案
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	學生仿照教學者的範例, 嘗試解題
4. 綜合建議	授課者能善用小組討論的優點, 使學生培養合作的精神, 並提升學生的學習意願。其方法值得效法。	

觀課人員: 林柏州

彰化縣 114 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：小數的除法
- 二、上課時間：114 年 9 月 22 日，第 10 節
- 三、任課班級：六年忠班
- 四、授課老師：施皇羽 老師
- 五、觀課人員：林柏州
- 六、議課時間：114 年 9 月 22 日，第 三 節

教學者自我回饋	
一、優點方面	透過分組小組討論提供學生互相學習機會，促進學習動機
二、可改進之處	教學進度及時間分配可以再調整。
三、所遭遇之困境	學生個別差異明顯，針對學習落後的學生需額外時間加強協助。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	對教材充分理解，並能加入自己的想法改善教材，能用小組討論，使人人有事做，令小組討論不至流於形式
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	學生在本次課程中一反平時數學課意興闌珊的態度，展現出參與感，
三、在觀課過程中的收穫	本次議課中，打破我對教材絕對性的迷思。當教材內容可能對學習者產生障礙時，應可適度修改或化繁為簡，而非固執拘泥其中。
四、針對教學者所遭遇困境之回應	

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。