

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

授課人員：陳玉慧 任教年級：六年級

任教領域/科目：數學 教學單元：數學第十一冊C1最大公因數和最小公倍數

共同備課人員：許甄華

課前會談時間：114年9月3日 10：10至10：30 地點：高年級教師休息室

預定公開觀課時間：114年9月8日 09：30至10：10 地點：603教室

一、教學目標：

理解公因數與最大公因數的意義與找法。

二、教材內容：

翰林版數學課本第十一冊第一單元第四節。

三、學生經驗：

熟悉質因數分解及短除法，能找出質因數及因數。

四、教學活動（含學生學習策略）：

先透過操作數學附件的小紙條，引導學生認識公因數的意義，思考幾個相關問題而找出最大公因數，再透過相關問題的練習，讓學生完整學會本單元。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：提問、發表、實作評量、作業評量。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

114年9月10日 13：30至14：10 地點：高年級教師休息室

114學年度彰化縣二林國小公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>陳玉慧</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>603</u>					
回饋人員： <u>許甄華</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>C1最大公因數與最小公倍數</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114年9月8日</u>					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員校 ☒ 教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1連結學生中年級學過的一位整數乘一位整數的概念，結合小紙條的操作，認識公因數。 A-2-4學生操作完小紙條後回答老師問題，最後老師會進行歸納，將紙條分段，每段都要一樣長，分成2或5都剛好剪完，因此每段長度是10的因數。			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1紙條操作時，老師會下指導語，2公分一段會剛好剪完嗎，5公分一段會剛好剪完嗎，引導學生思考多少才會一樣長。 A-3-3學生操作時，老師會在教室學生間來回走動，有一學生一段想用3公分，老師會提醒要改用5公分，這樣才能找出一樣長。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1請學生實際操作小紙條，老師口頭問答，出題目讓學生到黑板上計算，並分享解題方法。 A-4-3有一位學生在老師口頭問答中答錯，老師請該生在黑板上一步一步記錄下來，發現原來是3*3想成10，老師再次幫學生複習九九乘法表。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳玉慧 任教年級：六年級
任教領域/科目：數學 教學單元：1-1最大公因數與最小公倍數
回饋人員：許甄華
專業回饋會談時間：114年9月10日13：30至14：10
地點：4F教師休息室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 藉由課堂的實作，讓學生操作小紙條，最後搭配電子書的影片，容易引發學生的興趣，增強學習動機。
2. 老師會重新布題，讓學生到黑板分享計算方法，對於錯誤的地方老師可以進行概念澄清，或參考其他同學不一樣的想法。

二、教學上待調整或改變之處：

時間的掌控可再調整，有學生小紙條操作比較慢，可以請完成的同學幫忙。

三、具體成長方向：

實際操作搭配影片，加上布題演練，可提升學生學習興趣，避免學生精神不濟。
數學課程內容結合以前學過的舊經驗，必須適度的複習，學生才能學習較順利。

四、觀課者的收穫：

透過小紙條實作、運用教學媒體，容易引發學生的興趣。影片搭配課本內容，讓學生更加清楚、更容易了解課程。老師適時的走動關切，可隨時掌握學生是否有正確操作回答問題，協助小朋友提起精神