

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談紀錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114.9.22	一	4	808	自然(理化)	氧氣的製造與性質
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蕭智新				
授課照片					
	介紹氧氣製造的原理			介紹氧氣製造的方法	
教學者心得分享	<p>本次上課先於課堂上透過影片介紹氧氣的製造、收集和檢測，希望能讓學生對實驗操作有基本認識，以利於進入實驗室操作時後能更進入狀況。這邊的觀念恰好可以連結到國一介紹過的光合作用和呼吸作用，藉此讓學生融會貫通，此外，透過觀課夥伴所給予的回饋，可以更具體的知道自己的課堂上狀況，彼此分享教學經驗。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：許哲溢

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：自然 觀課班級：808
 教學單元：氧氣的製造與性質 觀課人員：蕭智新

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	③	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5	4	③	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用媒體解說實驗流程
2. 適時提醒關鍵步驟該注意的地方
3. 連結並複習國一的先備知識
4. 適時提問與回饋
5. 時間掌控得宜

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。