

數學領域二上第 6 單元 (6-5) 教案

領域/科目	數學	教學者	呂采潔
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	兩步驟的加減混合計算 (比較型)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 		

- A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二上第6單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 複習三個數的連加計算。 2. 複習三個數的連減計算。 3. 複習三個數的加減混合計算。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【練習六】</p> <p>○複習三個數的加、減計算問題</p> <p>1. 把做法用算式記下來。</p> <p>①阿輝黑輪店</p>  <p>(1) 呈佑有 60 元，買了 1 份烤米腸和 1 份烤甜不辣，還剩下幾元？ (2) 美方錢包裡有 20 元，她想買 1 個蘿蔔和 1 枝黑輪，還不夠幾元？ (3) 烤架上原有 13 條香腸，賣出 7 條後，又補了 5 條，烤架上現在有幾條香腸？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p> <p>(1)</p> $28 + 15 = 43 \quad 60 - 28 = 32$ $60 - 43 = 17 \quad \text{或} \quad 32 - 15 = 17$ <p>答：17 元</p> <p>(2) $15 + 10 = 25$ $25 - 20 = 5$ 答：5 元</p> <p>(3) $13 - 7 = 6$</p>	40	●實作表現 ●口語發表

$$6+5=11$$

答：11 條

②午後時光屋



(1) 彎彎買了 1 個 、1 個 和 1 個 ，共花了幾元？

(2) 一個 比一個 多 20 元，各買 1 個共要幾元？

(3) 一個 比一個 少 25 元，各買 1 個共要幾元？

• 兒童各自依照題意解題。如：

(1) $35+32=67$

$$67+58=125$$

或 $32+58=90$

$$90+35=125$$

(2) $35+20=55$

$$35+55=90$$

答：90 元

(3) $58-25=33$

$$58+33=91$$

答：91 元

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

～第五結束/共5節～