

羅厝國小 114 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：施秀瑛 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育-健康教育

回饋人員：李美慧

教學單元：生長圓舞曲 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 10 月 20 日 星期一 節次：第 3 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材內容講解能符合學生須求，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，與學生互動熱絡。適時歸納學習重點，提供情境化、脈絡化的學習，引導學生習得所須知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能與態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-4-2 分析量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 提供學生實踐力行的學習					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導並回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：施秀瑛 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育-健康教育

教學單元：生長圓舞曲 教學節次：共1節，本次教學為第1節

議課日期：114年10月20日 星期一 節次：第3節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學態度和善，與學生互動良好。
2. 能適度引導學生進行討論及發表。
3. 課程進度及上課時間掌控良好。
4. 課程內容說明能結合生活經驗，引起學生好奇。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 喜歡發言的學生能充分發表，但對於不擅長發言的學生可以再給予較多關注並引導其發言。
2. 欣賞課程影片可加入問答活動，以增進學生的討論度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可設計學習單給學生回家訪問媽媽，關於懷孕過程的心情及狀態，幫助親子之間的互動及情感交流。
2. 課程影片內容可結合 Kahoo 遊戲以加強學生對課程內容的認知能力。

觀課教師簽名：李美玲