

彰化縣明正國小 114 學年公開授課教案

授課教師：梁峙峰 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：廉頗與藺相如 回饋人員：陳品蓉

備課會談時間：114 年 9 月 24 日 12：50 至 13：30 地點：五年己班教室

預定公開授課時間：114 年 9 月 26 日 8：40 至 9：20 地點：五年己班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

2. 學習表現：

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

3. 學習內容：

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生經驗：

1. 經過前二課的課堂引導與練習後，學生初具摘取文章段落關鍵字句的經驗。

2. 小組發表與組間互學的經驗與能力尚待精進。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 將全課分成六大部分，分配給全班五組，其中五～七段對話部分由師生共同完成。

2. 請學生個人先閱讀該段後，再進行組內討論，將該段分小節，並摘要出該小節的關鍵字句。

3. 請各組將討論結果書寫於講臺白板上，然後依段落序上臺發表。

4. 教師協助各組發表、提問、回應問題、組織統合等過程。

5. 將討論結果書寫於學習單上。

四、學生學習策略或方法：

閱讀、重點摘要、分組討論、發表、提問、書寫等。

五、教學評量方式：

口語評量、實作評量。

六、議課會談時間和地點：113 年 9 月 26 日 14：20-15：20/五年己班教室

(一)意義段一：廉頗不滿藺相如

自然段	關鍵字(提示：句號分隔小段、不超過七字)		
1			
2			

(二)意義段二：藺相如躲避廉頗的經過與原因

自然段	關鍵字(提示：句號分隔小段、不超過七字)		
3			
4			
5-7			

(三)意義段三：變朋友，協力效國

自然段	關鍵字(提示：句號分隔小段、不超過七字)	
8		
9		

◎意義段與結構段

自然段	1	2	3	4	5	6	7	8	9
意義段	<u>廉頗</u> 不滿 <u>藺相如</u>		<u>藺相如</u> 躲避 <u>廉頗</u> 的經過與原因					變朋友，協力效國	
結構									

◎提問：

1. 藺相如當上大官的原因是什麼呢？提取訊息
2. 廉頗要羞辱藺相如的原因是什麼呢？提取訊息
3. 為什麼廉頗覺得在沙場上出生入死，對國家的功勞更大呢？詮釋整合
4. 藺相如的部下看到藺相如哪些表現而覺得他懦弱呢？詮釋整合
5. 廉頗聽到哪些話後，到藺相如家中負荊請罪？推論訊息
6. 藺相如為什麼不直接跟廉頗說明原因，而是跟部下說明呢？詮釋整合
7. 若廉頗沒有聽到藺相如的話，事件會如何發展呢？比較評估
8. 廉頗和藺相如的性格有什麼不同和相同之處？比較評估

人物	不同之處	相同處
<u>廉頗</u>		
<u>藺相如</u>		

9. 你曾經誤會過朋友嗎？當時是如何解決的？請詳述事件完整過程。比較評估

(一)意義段一：廉頗不滿藺相如

自然段	關鍵字(提示：句號分隔小段、不超過七字)		
1	<u>戰國</u> 時代 <u>趙</u> <u>藺相如</u> ： <u>使秦</u> . <u>完璧歸趙</u>	<u>諸侯大會</u> - <u>維護趙王顏面</u>	<u>當大官</u>
2	<u>大將廉頗</u> 不滿	<u>口才</u> > <u>出生入死</u>	<u>不服氣</u> → <u>當面羞辱藺</u>

(二)意義段二：藺相如躲避廉頗的經過與原因

自然段	關鍵字(提示：句號分隔小段、不超過七字)		
3	<u>藺</u> 知躲 <u>廉</u> ： <u>裝病不上朝</u>		
4	<u>見廉</u> 車轉頭	<u>部下</u> ： <u>您懦弱，我們不追隨</u>	
5-7	<u>藺</u> 問： <u>秦王</u> □ <u>廉頗</u>	<u>部下</u> ： <u>秦王</u> 大	<u>不怕秦王，怕廉</u> ？
	<u>強秦</u> 不敢攻 <u>趙</u> ？	<u>因</u> 內有 <u>藺</u> ，外有 <u>廉</u>	<u>兩人鬥</u> → <u>國家動盪</u> . <u>社會不安</u> → <u>秦出兵</u>
	<u>國家為重</u> - <u>非怕廉</u>		

(三)意義段三：變朋友，協力效國

自然段	關鍵字(提示：句號分隔小段、不超過七字)	
8	<u>廉</u> 知因	<u>羞愧</u> → <u>背荊</u> → <u>藺家</u> → <u>責罰我</u> ： <u>量小，識少</u>
9	<u>和好</u> → <u>肝膽相照(朋友)</u> → <u>協力效國</u>	

◎意義段與結構段

自然段	1	2	3	4	5	6	7	8	9
意義段	<u>廉頗</u> 不滿 <u>藺相如</u>		<u>藺相如</u> 躲避 <u>廉頗</u> 的經過與原因					變朋友，協力效國	
結構	起因		經過					結果	

◎提問：

1. 藺相如當上大官的原因是什麼呢？提取訊息
2. 廉頗要羞辱藺相如的原因是什麼呢？提取訊息
3. 為什麼廉頗覺得在沙場上出生入死，對國家的功勞更大呢？詮釋整合
4. 藺相如的部下看到藺相如哪些表現而覺得他懦弱呢？詮釋整合
5. 廉頗聽到哪些話後，到藺相如家中負荊請罪？推論訊息
6. 藺相如為什麼不直接跟廉頗說明原因，而是跟部下說明呢？詮釋整合
7. 若廉頗沒有聽到藺相如的話，事件會如何發展呢？比較評估
8. 廉頗和藺相如的性格有什麼不同和相同之處？比較評估

人物	不同之處	相同處
<u>廉頗</u>		
<u>藺相如</u>		

9. 你曾經誤會過朋友嗎？當時是如何解決的？請詳述事件完整過程。比較評估

彰化縣明正國小 114 學年公開授課—觀議課回饋

授課教師：梁峙峰 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：廉頗與藺相如 回饋人員：陳品蓉

與教學者討論後

一、教學的優點與特色：

1. 班經良好，學生認真投入學習。
2. 學生討論時，適時行間巡視，適當協除學生排除疑問與卡關處。
3. 態度親和，正向語句多，營造學生安心與信任的學習氛圍。
4. 學生多數都能在自行討論的過程中，練習摘要關鍵字。

二、教學上待調整與改變之處：

1. 原先的設定是一組一段，大部分組別是一起共同討論段落中的每一個小節，但有 1 組學生是直接將該段分成 2 小節，然後在組內再分配給大家，分開討論後，並未再整合，可能會使整段的段意產生偏差，或者易有贅字。
2. 雖有提醒學生，上臺書寫白板時字體不宜太小與及注意版面安排，以利後續發表時，讓臺下同學更舒適的閱讀，但未鄭重強調，致使部分小組的書寫結果，還是無法兼顧閱讀的舒適性，建議下次可提供範例寫於黑板上，供學生書寫時比對。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 安排學生執行學習任務，確實能讓學生自行更投入學習，效果遠比純粹講述好。
2. 在此次的觀課中，能發覺學生在摘要重點與關鍵字的策略上，透過不斷的練習，正在逐漸進步中。
3. 親和力、溫暖正向的言語與適時的幽默感，是營造班級學習氛圍的利器。



組內共學，找關鍵字，摘要重點。



將討論結果書寫於白板上，準備進行組間共學，共同討論。