

校訂課程—閱讀（跨年級教學）

主題：壞情緒～走開

日期：114.09.25(四) 11:10-12：00

一、公開授課過程：

1. 閱讀是相當吸引低年級學生的課程，透過問答，激發學生好奇心與探究興趣。
2. 因本次課程為一、二年級跨年級課程教學，學生的程度較為不一，指導上稍微困難，須訂定不同的學習目標。
3. 本次以情意的培養與技能的操作為主要教學目標，透過繪本引導，提問方式激發學生再回顧繪本故事內容，了解「情緒」是正常的反應。
4. 透過口頭評量、實作評量方式，進行本節課評量方式，唯上課地點訂於圖書館，學生注意力容易分散，可在思考座位的調整，讓學生更能專注於課堂內容。
5. 班級秩序大致良好，學生也能投入閱讀課程當中。

二、省思與改進：

1. 跨年級課程，宜設定不同的教學目標。
2. 座位可以再思考如何調整，讓學生更能專注於教師的說明。
3. 低年級學生屬於高品質情意的培養期，透過繪本培養學生對於「負向情緒」的正確表達方式，以及如何對待周遭朋友「壞情緒」的正確方式。在實際操作「安慰」、「陪伴」的策略，可以多一些練習。



校長於圖書館辦理低年級公開課程



今日教學主題：壞情緒～走開



邀請全校當節無課務的老師一同觀課



校長透過提問維持學生學習動機



實作「情緒」的抒發方式



教師說明「學習單」的內容



觀課教師給予校長教學後回饋



校長於教學後進行自我省思