

114 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	郭雯婷	任教年級	六五四	任教領域/科目	彈性/永興小學堂
授課教師	詹青蕙	任教年級	六	任教領域/科目	自然
教學單元	1-2.2 認識地面天氣圖(高氣壓)			教學節次	本次為補救教學
觀察前會談 (備課)日期及時間		114 年 10 月 13 日 10：30 至 10：50		地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		114 年 10 月 14 日 9：30 至 10：10		地點	221 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

A2 系統思考與解決問題

自-E-A2: 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

B2科技資訊與媒體素養

自-E-B2：能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

C2人際關係與團隊合作

自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

(二)學習表現

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

(三)學習目標

1. 能解釋高氣壓中心的天氣特徵與形成原因。
2. 能運用生成式 AI 與數位工具合作探究、整理資訊。

(四)學習內容

INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先前學過地面天氣圖中各符號代表意義(等壓線、高氣壓中心和低氣壓中心等)，但對高氣壓中心和天候狀況的概念較為模糊，課堂及課後評量都不太理想，之前學生接觸過因材網上的生成式 AI—E 度，本次試著讓學生分組進行和 E 度引導式的對話，希望讓學生從中得釐清概念。

三、教學流程

【活動】建構高氣壓中心概念

《引起動機》由地面天氣圖判斷天氣情況

• 復習地面天氣圖舊經驗，依據課本第 28 頁民國 112 年 6 月 15 日 8 時地面天氣圖上各種符號及位置訊息，當時臺灣(附近有高氣壓)天氣情形如何

《發展活動》

(1) 分組使用平板進入因材網和生成式 AI—E 度對話。

(2) 將對話內容截圖整理至 padlet 上。

《綜合活動》各組 padlet 版面分享報告後，師生共同整理出高氣壓中心的天氣狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 摘要與整理策略。
2. 監控理解策略。
3. 互助策略。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年10月16日 16：05至16：20

地點：辦公室