國小語文領域第七冊(四上) 第一單元

單元名稱		鏡頭下的家鄉	總節數	共 1 節 · 40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		1.單元結構：「辨字與多音字之練習—寫作與句子練習—閱讀解析」。 2.呼應課文主題探討自我家鄉特色。		
議題融入	實質內涵	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
	所融入之學習重點	面對開始之審題，能依主文要求正確說出家鄉作物與人物之活動與特色。		
與其他領域/科目的連結		語文領域		
摘要		認識題意內涵語文表述，依要求不同之題型—語意分辨解析—計算比較—真的了解語文題意了嗎？		
學習目標		1.培養良好聆聽態度 (1-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、特學1-II-3)。 2.使用注音符號、文字書寫與課文閱讀 (3-II-1、4-II-1、5-II-9、6-II-2、特學 A- I -3、Aa-II-1、Ca-II-1、Cc-II-1、Cb-II-2、特學1-II-1)。 3.培養良好書寫習慣(Ab-II-2、特學1-II-2)		

	4.能表達自己想法意見與說話條理(2-II-2、Bb-II-1、Bc-III-1、Be-II-3、專團)		
教材來源	翰林四上 第三課		
教學設備/資源	翰林四上電子書、網路電視		
	教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
	<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——觀賞「家鄉~草地狀元系列」影片欣賞</p> <p>(一) 教師點選連結影片，介紹給學生 https://www.youtube.com/watch?v=cL6EPXXKxns</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉是什麼？(人之不同?產物或建物之不同?) 2. 你如何形容你的家鄉? <p>活動 2 看圖說課文</p> <p>活動方式</p> <p>(一) 教師指導學生先導讀殼文段落，再回答問題。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例題內文順序「火車」，文中走過哪裡？(經過什麼或沿途有什麼人文與產物?) 2. 觀察課文插圖，經歷時間的變化。(家鄉增加什麼?你走過家鄉那些印象深刻的角落?由身邊簡單至難) <p>活動 3 習作朗讀</p> <p>一、教師揭示課本與習作內容，先帶著學生例題讀一次，釐清題意。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同判讀、分組判讀、個別判讀比較的方式，實際說出生字詞，實際造句練習。</p> <p>三、判讀時注意要求的項目，如「罔與罔之不同?」。</p> <p>四、指導學生揣摩文中實物的表徵，表現文中要求的項目。例如：</p> <p>(一)「老師問：『為什麼作者說人們在城市像動物般?說下你的想法?。分享出來』」說話要平穩，字句順序有邏輯。</p> <p>(二) 學生回答：「放學有空~~~，我會去?」語調輕鬆愉悅，表現自信的態度、心得交換。</p> <p>(三)「好!好棒的分享!」應鼓勵的語氣，強調引起學習動機的氛圍。</p> <p>五、分別判讀解析段落大意，讓學生輪流價值澄清。</p> <p>六、請學生加簡單的手指指引，協助朗讀理解的發揮。</p> <p>活動 4 概覽課文與習作</p> <p>一、可以請學生先默讀課文例題。</p> <p>二、接著教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，以</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>判斷語文字詞和題意要求的關係。</p> <p>從課文插圖，預測課文題意內容。</p> <p>理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節判讀。</p> <p>連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p>

完整句了解課文內容每題的意思。

教學祕笈①複述

教師引導學生概覽課文後，完整句複述內容。(濁水溪沿途產物有什麼？棉花糖有吃過嗎？有賣什麼?)

教學祕笈②觀察課文插圖

- 1.引導學生課文生字讀寫？
- 2.比較每段落之題意內容？
- 3.串連幾個習作的例題，統整單元的內容。

芬園國小 114 學年度公開授課 - 觀察前會談紀錄表

(備課)

授課教師	李壽興	任 教 年 級	四年 級 (資源 班)	任教領 域/科 目	國語
回饋人員	姜慧芬、游惠 閔、黃芷涵	教學單元		第三課	
觀察前會談 (備課)日期	114年9月22 日	地點		資源班	
預定入班教學 觀察/公開授 課日期	114年9月25 日	地點		資源班	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養</p> <p>A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化) 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(簡化、減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(減量) 5-II-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化) 6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 能找出作品的錯誤，並加以修改。(簡化、減量)</p> <p>特學1-II-3 能延長專注時間。 特學1-II-4 能找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p>					

Ac-II-2 各種基本句型。(簡化)
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化)
Ad-II-1 課文之意義段。(簡化)
Ba-II-1 記敘文本的結構。(簡化)
Ba-II-2 順敘與倒敘法。(簡化)
Bb-II-1 自我情感的表達。
Bb-II-2 人際交流的情感。
Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。(簡化)
Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(簡化、減量)
Be-II-1 在生活應用方面，以寫作方法為主。(簡化、減量)
Be-II-2 在人際溝通方面，以口語等慣用語為主。(簡化)
Ca-II-1 各類文本中的飲食服飾、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)
Cb-II-2 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化、減量)
特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

學生已知基本字詞、標點符號、字詞。

學生已習得基本語文單詞與判讀題意的基本能力。

學生有學習動機並樂於發表。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一:利用實物來引起動機帶入主題。接著學習認識生字、字句、段落的內涵。利用本課本第 24~37 頁的練習，確認學生是否學會判讀題意、讀唸生字、比較段落大意、熟悉內文「同音字」、「相似字」之判別。

活動二:寫作順序的導讀。指導學生判讀時，注意重要特徵，如順序產物、

人物描寫、時間帶動之變化。

活動三:認識定比喻法。以不同的對象，對不同的事物做比較練習。

接著配合單元習作第 17~23 頁的練習，以確認學生是否會判別不同字句比較。

四、學生學習策略或方法：

大聲朗讀，放聲思考，發表，聆聽，練習。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

課文數數、口語問答發表、紙筆測驗、習作習寫。

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):

上課時，學生是否能專注聆聽。

七、觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):

芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 9 月 25 日

地點：資源班