

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳怡瑤

任教年級：六

任教領域/科目：社會領域

教學單元：第一單元

(臺灣的民主之路)

教學節次：共2節

本次教學為第1

節

觀課者：蕭玉君

觀課時間：114年9月30日11:20至12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	老師詢問學生：「民主是什麼意思」 請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的經驗，與學生互動討論。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	播放教學電子書，讓學生觀看政府不同行政機關的設置。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	請學生發表其觀察圖表後的發現及看法。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	老師可引導學生舉手發表後其學習到的成果。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	透過提問的方法來引導學生發表。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	指導學生將心中的想法用正確的語詞傳達出來。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	老師利用眼神及口頭引導學生發表。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	讓學生發表呈現其學習成果。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	學生發表後，教師會給予口頭的讚美及鼓勵。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	發現學生無法順利表達時，能利用提問及鼓勵的方式使其順利發表。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	教師利用”眼睛看著正在說話的人”的口令方式掌控班級秩序。

B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	學生舉手發表時，教師以微笑、點頭加口頭讚美的方式回應。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	運用課本書後的圖片資料，引導學生學習。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	學生發表後，教師會用驚喜的聲音表達對學生的讚許。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	利用文字的解讀引發學生高度的學習興趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	運用課本書後圖片資料，引導學生學習。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	透過學生的發表掌握學生學習及對教材理解的狀態。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ □ □ □	本次課程無安排小組討論進行
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	透過學生的發表，掌握學生的學習成果。