

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：高中數學 3B

觀課班級：高二 3B

教學單元：1-2 週期性數學模型

觀課人員：劉宗富

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	③	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	③	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	③	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	③	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	③	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師在教室內走動或用眼神交流，可以同時觀察到大部分學生的學習狀況，及時提供幫助，並確保每個學生都能得到關注。
2. 老師能有效連結學生的新舊知識，並清楚說明學習目標和重點，幫助學生更好地理解 and 掌握課程內容。
3. 提供適當的練習以熟練學習內容，換句話說，就是透過循序漸進的練習，幫助學生反覆操作和應用所學知識，達到熟能生巧的效果，並將理論轉化為實際能力。
4. 有效掌握時間分配與教學節奏，換句話說，就是在教學過程中合理安排時間，保持教學的連貫性，並定期觀察學生的理解與進度，進行適當調整。
5. 資訊融入教學，換句話說，就是利用如 GGB 等工具展示對數函數的圖形性質，讓學生直觀觀察函數模型，提升學習效果，成為輔助理解的教學媒材。

觀課教師簽名：劉宗富

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114.9.18	四	一	高二 3B	高中數學 3B	1-2 週期性數學模型
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：劉宗富老師				
授課照片					
	114.9.18(四) 502 教室		114.9.18(四) 505 教室		
教學者 心得分享	1. 精通任教單元的教材內容，透過條理清晰、結構分明的方式呈現，使學生能夠輕鬆理解課程重點，促進學習效果，並確保知識傳遞的連貫性與系統性。 2. 口語清晰、音量適中，換句話說，就是以清楚且適當的音量傳達內容，保持學生的注意力，並維持良好的班級秩序，同時透過資訊融入教學，增強學生的學習效果與參與度。 3. 作為 108 新課綱教師，透過資訊設備和 GGB 網頁資源融入對數函數教學，搭配板書解說，使學生能快速理解概念。鼓勵學生提問，解決疑惑，並透過討論了解學習狀況，進一步引導思考，提升教學效果並肯定學生表現。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：林大鈞