

(附件)

彰化縣114年國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

學校名稱:舊館國小

設計者:羅翊婕

連絡電話:04-8292025

一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

國小階段學生接觸毒品機會較其他學習階段低，但正處於人格與價值觀初步建立的關鍵時期，因此本課程著重於預防性教育與正向價值觀的培養。課程設計依循下列原則：1. 年齡適切性原則：以淺顯易懂的語言、圖像與活動引導學生認識毒品的基本概念，避免引發不當好奇。2. 正向引導原則：強調健康生活、人際支持與自我肯定，建立學生「不碰毒」的正向態度與決心。3. 情境學習原則：透過模擬情境、故事討論與角色扮演等方式，提升學生辨識危險情境與拒絕誘惑的能力。4. 重複強化原則：設計階段性重點活動，透過遊戲、影片及任務卡等方式，強化記憶與應用能力。本課程核心教學理念為：「預防重於治療，教育早於防制」，培養學生從小建立健康、正確的生活態度與價值選擇，為未來面對誘惑與壓力奠定良好基礎。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目		綜合領域		設計者	羅翊婕
單元名稱		反毒大富翁		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：改編大富翁遊戲融入反毒情境）			
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級
學生學習經驗分析		因為認知經驗尚淺，須從生活經驗出發，學生對毒品相關知識認識有限，需透過與生活連結的情境、實例引導理解，並強調「為什麼要拒絕毒品」。學生容易受到同儕、家庭、社群媒體等影響，因此課程應著重在建立正向人際關係、自我價值與拒絕誘惑的信念。國小學生喜歡遊戲互動，適合採用遊戲式學習、任務挑戰、角色扮演等活動，提升學生學習動機與投入度，將拒毒意識內化為行為反應。透過實際演練（如模擬拒絕對話、設計反毒口號等），協助學生發展面對誘惑與壓力時的應對策略。			
設計依據					
學科價值定位		認識毒品與危害，了解吸食毒品對身體、心理、家庭與社會的影響，讓學生培養拒絕誘惑的態度與技能，建立自我保護意識與行動，連結生活與法律觀念。			
領域核心素養		一、自主行動：自我了解與負責任的生活態度 二、溝通互動：同理與合作的人際關係 三、社會參與：關心環境與實踐公民行動			
課程學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1願意認識自己，逐步肯定自我，並展現正向態度與行為。 2b-Ⅱ-2願意尊重差異、關心他人，並展現同理與合作的行動。 2b-Ⅱ-4願意主動尋求協助與提供協助，培養解決問題的態度與能力。 2b-Ⅱ-6願意做出合宜的選擇，並為自己的行為負責。			

	學習內容	2b-Ⅱ-2學習同理他人，發展健康人際互動與溝通方式。 2b-Ⅱ-5認識生活中的風險，學習自我保護與危機處理的方法。 2b-Ⅱ-6發展合宜的選擇與抉擇能力，為行為負責。
課程目標		1. 尊重與珍惜生命，強化自我管理，促進自我與生涯發展。 2. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機。 3. 發展毒品思辨能力與適切的處理策略。
核心素養呼應說明		本課程透過「知識理解 → 情境練習 → 行動展現」的學習歷程，讓學生不僅知道毒品的危害，更能發展實際可用的拒絕技巧，強化自主保護、健康抉擇與社會責任感。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		電腦、電子白板、反毒影片或宣導短片
參考資料		1. 教育部防治學生藥物濫用資訊網 2. 法務部反毒大本營 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-29-1.html

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
√	1	第1節課	利用任務卡釐清可能遇到吸食毒品的各種情境，分組進行反毒大富翁遊戲，最快到達終點的組別可得大富翁稱號。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40分鐘
學習表現	2b-Ⅱ-1願意認識自己，逐步肯定自我，並展現正向態度與行為。 2b-Ⅱ-2願意尊重差異、關心他人，並展現同理與合作的行動。 2b-Ⅱ-4願意主動尋求協助與提供協助，培養解決問題的態度與能力。 2b-Ⅱ-6願意做出合宜的選擇，並為自己的行為負責。		
學習內容	2b-Ⅱ-2學習同理他人，發展健康人際互動與溝通方式。 2b-Ⅱ-5認識生活中的風險，學習自我保護與危機處理的方法。 2b-Ⅱ-6發展合宜的選擇與抉擇能力，為行為負責。		
學習目標	1. 能理解毒品對身心健康與生命安全的危害。 2. 能辨識生活中可能遇到的毒品誘惑與社會環境中的風險。 3. 能運用適切的拒絕技巧（如斷然拒絕、轉移話題、尋求協助），有效面對誘惑與壓力情境。		
情境脈絡	隨著社會發展，新興毒品出現的方式愈來愈多樣，常以糖果、飲料、咖啡包等形式偽裝，讓青少年在生活中不易察覺其危險。許多學生因為「好奇心」或「同儕壓力」而誤觸毒品，進而影響身心健康與未來發展。因此，必須透過遊戲化的方式，幫助學生在真實情境中學習如何分辨毒品、理解其危害，並練習拒絕誘惑的方法。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 準備影片（如：反毒宣導短片、偽裝毒品圖片）。 2. 準備反毒大富翁海報（任務卡於發展活動先解釋）。 (二)學生：準備筆記用品。 二、引起動機 1. 教師播放法務部反毒大本營「好奇心殺死一隻貓之新興毒品要小心」短片，請學生猜猜看這是什麼？ 2. 引導提問：「如果有人送你這樣的東西，你會怎麼辦？」		5'	激發學生對「毒品可能偽裝在生活用品或零食中」的驚訝與好奇，建立進入主題的需求感。
【發展活動】 一、認識反毒大富翁任務卡內容 (一) 認識毒品與危害 1. 教師出示任務卡，小組搶答：什麼是毒品？毒品對身體有哪些影響？ 2. 學生分享時間：若有朋友說「這很好玩」，你會怎麼想？ (二) 辨識生活風險 1. 出示情境卡：模擬「同學邀請喝看看不明飲料」「網友寄來的神奇糖果」等情境。 2. 小組討論：這樣的情境有什麼危險？該怎麼處理？ (三) 拒絕誘惑練習 1 角色扮演：兩人一組練習「拒絕語句」，例如：「不要，我不要這個！」、「謝謝，我不需要！」。 2. 教師示範「強而有禮」的拒絕技巧（語氣堅定、眼神堅定、身體退後）。 二、分組實際操作		10'	學生能回答問題 學生能實際演練情境狀況

教師講解規則，將學生分4組進行活動，各組輪流擲骰子，按照點數跳到指定格子，抽取任務卡挑戰，完成者可停留該格，未能完成者則退回原來格子。如為命運或機會格子，則按牌面指示操作，最快到達終點的組別獲勝。 【總結活動】 (一)學生回顧今日所學，完成學習單： 我今天學到的毒品危害是：_____ 當有人引誘我嘗試毒品時，我會說：_____ (二)小組分享一個拒絕毒品的標語或手勢動作（加深記憶）。 (三)教師回饋並強調學習表現： 要能認識生活中的風險，例如新興毒品的種類，要能說出拒絕毒品的語句，也要展現保護自己的意識，人人都該拒絕毒品。	15' 5'	學生能分組參與活動 學生能完成學習單
學習任務說明		

114 學年度舊館國小反毒學習單

()年()班 姓名：

一、我今天學到的毒品危害是：

(請用一句或幾句話寫下來)

二、當有人引誘我嘗試毒品時，我會說：

(想一想，寫下你的拒絕句子)

三、情境練習

※請從下列對話中，選擇你覺得最適合的回應，並在□內打勾。

1. 朋友遞給你一支奇怪的菸，說：「抽一下，很酷喔！」
 - ☐ (1) 「好啊，借我試試。」
 - ☐ (2) 「不用了，我對這個沒興趣。」
 - ☐ (3) 「你先抽吧，我再看看。」
2. 有人說：「吃了這個藥丸會讓你很快樂，來嘛！」
 - ☐ (1) 「謝謝，但我更喜歡運動帶來的快樂！」
 - ☐ (2) 「那要不要一起去打球？」
 - ☐ (3) 「好像很特別，我也想要。」

四、我的反毒宣言

請畫一張小圖，或寫一句話，表達你拒絕毒品、愛護自己的決心。



利用文宣認識新興毒品可能的型態。



認識毒品對我們身體造成的影響。



認識新興毒品可能變成生活中的哪些物品。



知道毒防諮詢專線。



學生分組討論如何拒絕可疑的誘惑。



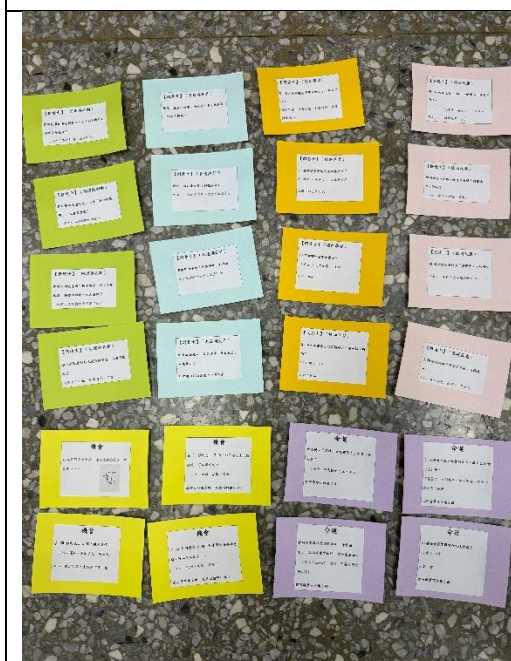
經過討論後，學生演示如何堅定拒絕毒品誘惑，學生演出十分生動，例如用「屎遁」方式，藉故身體不適趕緊逃離誘惑，皆是可行之方式。



教師講解反毒大富翁規則及分組。



分組輪流擲骰，並完成任務卡即可前進。



任務卡內容如照片。



學生回答任務卡問題。



學生演示一個拒絕毒品的手勢動作，大拇指比讚並說：反毒我最棒！



學生回顧今日所學，完成學習單。

【問答卡】（認知學習） Q：下列哪一項不是毒品？ A：大麻 / 安非他命 / 牛奶 正解：牛奶	【問答卡】（認知學習） Q：有人說吸毒可以減輕壓力，這句話正確嗎？ A：正確 / 錯誤 正解：錯誤
【問答卡】（認知學習） Q：毒品對身體的影響有哪些？（說出兩項） 可能答案：傷害大腦、影響情緒、讓身體虛弱…	【問答卡】（認知學習） Q：毒品通常會偽裝成哪些東西？ A：糖果 / 咖啡包 / 玩具藥丸等 正解：以上皆可能
【情境卡】（同理與判斷） 你的好朋友拿出「造型糖果」說吃了會放鬆，要你試試看，你怎麼辦？ 請演出或說出你會怎麼拒絕。	【情境卡】（同理與判斷） 你在公園看到有人藏可疑藥包，你會怎麼做？ （提示：回報、保護自己、不靠近）
【情境卡】（同理與判斷） 你在網路上看到有人在賣「奇怪的藥糖」，你會怎麼做？ 請說出你的判斷和做法。	【情境卡】（同理與判斷） 你在同學的書包裡發現一包「不明藥粉」，你會怎麼處理？ （提示：不要打開，通知師長）
【創意卡】（表達與創作） 畫出你心中的「毒品怪獸」並命名 讓大家猜猜牠的壞功能是什麼！	【創意卡】（表達與創作） 設計一句反毒口號（押韻加分） 例如：「毒品不靠近，健康跟我親！」
【創意卡】（表達與創作） 你是反毒超人，設計你的「反毒武器」和超能力！ 可以用口語敘述也可以畫下來。	【創意卡】（表達與創作） 想像「健康小精靈」的模樣，畫下牠並寫出牠的守護能力。
【快速卡】（臨場反應） 在 20 秒內說出 3 種毒品名稱（或偽裝品） （如：毒咖啡包、搖頭丸、K 他命）	【快速卡】（臨場反應） 30 秒內找出身邊 3 樣可以象徵「健康生活」的物品 （如：水壺、跳繩、書本）
【快速卡】（臨場反應） 在 10 秒內大聲說出「拒絕毒品」的句子 （如：「不行！我不碰這種東西！」）	【快速卡】（臨場反應） 在 15 秒內說出 3 個「拒絕毒品」的堅定句子。 （如：「NO！我不要！」、「別來找我！」、「請你走開！」）
機會 在 20 秒內說出 3 個「健康習慣」。 （如：運動、早睡早起、喝開水） 成功可前進 2 格，失敗則前進一格。	機會 在 30 秒內想出 2 個「如果遇到毒品誘惑時，可以求助的人」。 （如：老師、爸媽、警察） 成功可前進 2 格，失敗則前進一格。
機會 在 30 秒內想出 2 個「如果遇到毒品誘惑時，可以求助的人」。 （如：老師、爸媽、警察） 成功可前進 2 格，失敗則前進一格。	機會 站起來用手比個讚一邊說反毒我最棒！ 可前進 2 格。 
命運 Q：毒品會影響學習和記憶力嗎？ A：會 / 不會 正解：會 說明清楚可前進 2 格	命運 Q：如果有人強迫你嘗試毒品，最安全的做法是什麼？ 可能答案：立刻拒絕、離開現場、找可信賴的大人協助 說明清楚可前進 2 格

命運	命運
你的網友傳訊息邀你參加「神奇派對」，現場有免費飲料，你會怎麼辦？ （提示：拒絕陌生邀約、不要飲用不明飲料） 說明清楚可前進 2 格	有人說：「只試一次沒關係！」你會怎麼回應？ （提示：堅定拒絕、說出理由） 說明清楚可前進 2 格

教學後省思：

原先設計課程時，是以此階段學生喜歡遊戲互動，適合採用遊戲式學習、任務挑戰、角色扮演等活動，藉以提升學生學習動機與投入度，進行遊戲過程，學生也十分積極參與。唯發展活動之拒絕情境演練如果可以找到適合的新興毒品實體會更逼真，後發現其實有模型可以操作使用，詢問學務處人員未來可提供教學使用，讓學生更能實際體驗，印象更深刻。

任務進行當中，有一道題目是：你在同學的書包裡發現一包「不明藥粉」，你會怎麼處理？學生都知道要通知師長，但要不要去碰觸該不明藥粉成為課堂討論題目，有些學生認為碰了沒事又沒有吃，有些則認為最好不要摸，老師也藉此告訴學生有些藥物可能經皮膚吸收，最好都不要接觸，發現就趕緊通知可信賴的大人處理。像這類問題藉由任務卡形式進行討論為學生釋疑，我認為非常適合國小階段學生，如若再次實施課程會增加類似題型。