

領域/科目		語文領域	設計者	蔡昇縈
實施年級		二年級	總節數	第一節(共四節)
單元名稱		Unit 1 Sounds around us		
設計依據				
設計理念		<p>國小二年級學童處於「圖像思維轉向符號思維」的過渡期，他們對圖像、動作及遊戲充滿興趣，但對抽象符號（如字母）仍缺乏熟悉度與動機。因此，本教案以**「遊戲化、情境化、多感官」為主要策略，讓孩子透過唱歌、動作、遊戲、視覺圖片等方式，從感官體驗中建構字母的形狀、發音及意義，進而提升學習興趣與記憶效果。</p>		
核心素養		<p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-III-12 能聽懂簡易的故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		
	學習內容	<p>Ab-III-5 所學的字拼讀規則。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>		
教材來源		何嘉仁 Super Fun 3 教科書		
教學設備/資源		電腦、電子書、字卡		
學習目標				
<p>1.能聽、說及辨識本單元字彙及句型。</p> <p>2.跨領域教學:綜合活動。</p> <p>3.能聽懂、唸讀本單元故事對話。</p> <p>4.能聽說及辨識字母名稱。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>壹、準備活動</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程共備並產出。 2. 備妥閃示卡、電子書及學習單。 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備英語課本及習作。 2. 準備鉛筆。 <p>二、引起動機</p> <p>(一)老師進行 TPR 帶動跳複習星期及天氣帶出本單元的字彙與句型。</p> <p>(二) 透過「做中學」的遊戲與活動，讓學生在探索、互動中自行建構對字母及語音的理解。</p> <p>例如：尋找字母遊戲、拼字競賽，讓孩子在活動中鞏固字母認知。。</p> <p>(三) Fresh Cards 具體以閃示卡及句型調說明本節課程學習目標:本單元的字母名稱及句型。</p>	5 分鐘	
<p>貳、發展活動</p> <p>1. 情境化學習</p>	10 分鐘	
<p>利用孩子熟悉的生活場景（水果、動物、玩具）來介紹字母，讓學習有情境、有意義。</p> <p>例：A for Apple、B for Ball，並搭配圖片或實物。</p>	10 分鐘	
<p>2. 遊戲化教學</p> <p>透過遊戲引導學生主動參與，降低學習焦慮，讓孩子「玩中學」。</p>	5 分鐘	
<p>如：Alphabet Bingo、Letter Hunt、拼字競賽。</p>	5 分鐘	
<p>3. 多感官策略</p> <p>看：字母卡、圖片。</p>	5 分鐘	
<p>聽：Alphabet Song、教師示範發音。</p>	5 分鐘	
<p>做：手比字母、尋找字母、拼圖。</p>	5 分鐘	
<p>說：跟讀字母及單詞。(3)Game 教師將學生分為 A 組與 B 組，每組一次派出一人，</p> <p>最先唸出閃示卡的字詞者，則該組獲得一分。</p>	5 分鐘	
<p>4.Listen and Chant 教師帶領學生跟著讀韻文重複練習二遍。</p> <p>參、統整活動</p> <p>Homwork 回家功課:英習 p.2 與 p.3 請學生寫在聯絡簿。並請學生完成學習單下次上課與同學分享。</p>		