

# 國小語文領域第七冊(四上) 第一單元

單元名稱		鏡頭下的家鄉	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	A2.系統思考與問題解決  B1.符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識  <b>C2.人際關係與團隊合作</b>
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		1.單元結構：「辨字與多音字之練習—寫作與句子練習—閱讀解析」。 2.呼應課文主題探討自我家鄉特色。		
議題融入	實質內涵	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
	所融入之學習重點	面對開始之審題，能依主文要求正確說出家鄉作物與人物之活動與特色。		
與其他領域/科目的連結		語文領域		
摘要		認識題意內涵語文表述，依要求不同之題型—語意分辨解析—計算比較—真的了解語文題意了嗎？		
學習目標		1.培養良好聆聽態度 ( 1-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、特學1-II-3 )。 2.使用注音符號、文字書寫與課文閱讀 ( 3-II-1、4-II-1、5-II-9、6-II-2、特學 A-I-3、Aa-II-1、Ca-II-1、Cc-II-1、Cb-II-2、特學1-II-1)。 3.培養良好書寫習慣(Ab-II-2、特學1-II-2)		

	4.能表達自己想法意見與說話條理(2-II-2、Bb-II-1、Bc-III-1、Be-II-3、專團)	
教材來源	翰林四上 第三課	
教學設備/資源	翰林四上電子書、網路電視	
教學活動內容及實施方式		時間
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1 引導活動——觀賞「家鄉~草地狀元系列」影片欣賞</b></p> <p>(一) 教師點選連結影片，介紹給學生  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cL6EPXXKxns">https://www.youtube.com/watch?v=cL6EPXXKxns</a></p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉是什麼？(人之不同?產物或建物之不同?)</li> <li>2. 你如何形容你的家鄉?</li> </ol>		10
<p><b>活動 2 看圖說課文</b></p> <p><b>活動方式</b></p> <p>(一) 教師指導學生先導讀殼文段落，再回答問題。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 例題內文順序「火車」，文中走過哪裡？(經過什麼或沿途有什麼人文與產物?)</li> <li>2. 觀察課文插圖，經歷時間的變化。(家鄉增加什麼？你走過家鄉那些印象深刻的角落？由身邊簡單至難)</li> </ol>		10
<p><b>活動 3 習作朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課本與習作內容，先帶著學生例題讀一次，釐清題意。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同判讀、分組判讀、個別判讀比較的方式，實際說出生字詞，實際造句練習。</p> <p>三、判讀時注意要求的項目，如「罔與罔之不同?」。</p> <p>四、指導學生揣摩文中實物的表徵，表現文中要求的項目。例如：</p> <p>(一)「老師問：『為什麼作者說人們在城市像動物般？說下你的想法?。分享出來』」說話要平穩，字句順序有邏輯。</p> <p>(二) 學生回答：「放學有空~~~`，我會去?」語調輕鬆愉悅，表現自信的態度、心得交換。</p> <p>(三)「好！好棒的分享！」應鼓勵的語氣，強調引起學習動機的氛圍。</p> <p>五、分別判讀解析段落大意，讓學生輪流價值澄清。</p> <p>六、請學生加簡單的手指指引，協助朗讀理解的發揮。</p>		10
<p><b>活動 4 概覽課文與習作</b></p>		
		教學評量/備註
		判斷語文字詞和題意要求的關係。
		從課文插圖，預測課文題意內容。
		理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節判讀。
		連結課文與插圖中的線索，

<p>一、可以請學生先默讀課文例題。</p> <p>二、接著教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，以完整句了解課文內容每題的意思。</p> <p><b>教學祕笈</b>①複述</p> <p>教師引導學生概覽課文後，完整句複述內容。(濁水溪沿途產物有什麼? 棉花糖有吃過嗎? 有賣什麼?)</p> <p><b>教學祕笈</b>②觀察課文插圖</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.引導學生課文生字讀寫?</li><li>2.比較每段落之題意內容?</li><li>3.串連幾個習作的例題，統整單元的內容。</li></ol>		<p>透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p>
---	--	---------------------------

## 芬園國小 114 學年度公開授課 - 觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	李壽興	任教年級	四年級 (資源班)	任教領域 /科目	國語
回饋人員	黃芷涵	教學單元		第三課	
觀察前會談 (備課)日期	114年9月22日	地點		資源班	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114年9月25日	地點		資源班	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

A2.系統思考與問題解決

B1.符號運用與溝通表達道德實踐與公民意識

C2.人際關係與團隊合作

### 學習表現

1-II-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。

1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)

3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)

3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(簡化、減量)

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量)

5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(減量)

5-II-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化)

6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-7 能找出作品的錯誤，並加以修改。(簡化、減量)

特學1-II-3 能延長專注時間。

特學 1-II-4 能找出並練習標記學習內容的重點。

### 學習內容

Ac-II-2 各種基本句型。(簡化)

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(簡化)

Ad-II-1 課文之意義段。(簡化)

Ba-II-1 記敘文本的結構。(簡化)

Ba-II-2 順敘與倒敘法。(簡化)

Bb-II-1 自我情感的表達。

Bb-II-2 人際交流的情感。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明。(簡化)

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(簡化、減量)

Be-II-1 在生活應用方面，以寫作方法為主。(簡化、減量)

Be-II-2 在人際溝通方面，以口語等慣用語為主。(簡化)

Ca-II-1 各類文本中的飲食服飾、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)

Cb-II-2 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化、減量)

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。

## 二、學生經驗 ( 含學生先備知識、起點行為、學生特性...等 ) :

學生已知基本字詞、標點符號、字詞。

學生已習得基本語文單詞與判讀題意的基本能力。

學生有學習動機並樂於發表。

## 三、教師教學預定流程與策略 :

活動一:利用實物來引起動機帶入主題。接著學習認識生字、字句、段落的內涵。利

用本課本第 24~37 頁的練習，確認學生是否學會判讀題意、讀唸生字、比較段落大意、熟悉內文「同音字」、「相似字」之判別。

活動二:寫作順序的導讀。指導學生判讀時，注意重要特徵，如順序產物、人物描寫、時間帶動之變化。

活動三:認識定比喻法。以不同的對象，對不同的事物做比較練習。

接著配合單元習作第 17~23 頁的練習，以確認學生是否會判別不同字句比較。

## 四、學生學習策略或方法 :

大聲朗讀，放聲思考，發表，聆聽，練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課文數數、口語問答發表、紙筆測驗、習作習寫。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：上課時，學生是否能專注聆聽。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年9月25日

地點：資源班

芬園國小 114 學年度公開授課-觀察紀錄表(觀課)

授課教師	李壽興	任教 年級	四年級 (資源班)	任教領域 /科目	語文
觀課人員	姜慧芬、游惠閔、黃芷涵				
教學單元	第三課 鏡頭下的家 鄉(翰林四上)	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課	114 年 9 月 25 日	地點	資源班		

/教學觀察日期			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用影片清楚呈現出鏡頭下的家鄉，每人之家鄉皆不同。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 指導學生實際朗讀發音練習例句，反覆的句子練習及熟練學習內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用反問思考，加上影片草地狀元之內容，有助於學生學習聯想。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生進行實際書寫時，教師會口語指導：「這兩個字哪裡是不同。」「像什麼呢？如什麼一般？」「單獨自己練習書寫一次。」並一面幫忙調整學生錯誤。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 當學生實際朗讀有錯誤時，告知學生跟讀一次；當學生實發音結果正確立即		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 上課時，提醒學生：「注意！看這邊，跟隨影片唸讀出來一次。」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 除了利用電子書和數位電視來呈現音樂會的概念，還準備了多項實物.....有利於教學運作。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

## 芬園國小 114 學年度公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	李壽興	任教 年級	四年級 資源班	任教領 域/科目	語文
回饋人員	黃芷涵				
教學單元	第三課 鏡頭下的家鄉(翰林四上)	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	114 年 9 月 25 日	地點		資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學實施：教師課前充分準備，透過聆聽電子書生字詞與段落內容，有效引導到認識題文內容的各種方式，接著請學生各自分享，並用問答法進行引導認讀，確認學生理解課文工作內容，最後提供反覆練習機會書寫，教學實施有條不紊，緊扣學習目標。
- 2.教學設計：教學步驟明確完整，教師先以故事情境引導學生按照步驟完成課文導讀，統整歸納生活中各種方法並帶入生活實際活動，最後評量學生是否精熟，教學設計相當流暢。
- 3.評量方式：教師採提問、一起討論、或自我發表法交錯運用，可評估個別學生的學習成效，讓每個學生願意投入學習中，也都有練習的機會。
- 4.班級經營：教師能稱讚學生並鼓勵學生勇於表現。當學生習唱時，老師肯定學生學習表現營造一個正向、溫馨友善的學習環境。
- 5.學生學習表現：教師運用提問法，讓學生思考問題，學習態度尚積極。有助多元評量方式的展現。
- 6.觀察焦點：根據課室觀察，學生能積極參與回答與說出想法，勇於適時開口並參與討論活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本節課採用聆聽課文、故事情境引導、字詞書寫、習唱影片欣賞等多元方式進行，學生踴躍舉手回答教師提問並能參與討論，建議教師平日亦可多運用造詞造句與書寫練習，以此帶動學生共學、成長！

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1.教師備課相當完備精實，教學活動安排流暢，掌握教學節奏，課堂講述詳盡，清晰呈現，對學生的提問或疑惑都能予以正向、肯定的鼓勵支持，如：「哇！你的回答真是 100 分。」、「你也可以這麼講...。」在在顯示老師相當用心經營並維持熱絡的學習氛圍。

2.教師教學很有活力，常以正向積極的口吻鼓勵孩子並融入其教學。

3.教師本身滿滿的教學熱忱與幽默與賦予學生愛的正能量，值得借鏡學習。

# 芬園國小 114 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資源班 四年級	觀察時間	114 年 9 月 25 日 第 2 節
教學科目	語文	教學單元	第三課 鏡頭下的家鄉(翰林四上)
教學者	李壽興	觀察者	姜慧芬、游惠閔、黃芷涵



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



『觀課後自我省思』

1. 更加清楚能再為學生提升什麼?，不只是語文領域部分，還有「生活能力」的重要性。
2. 課程設計以遊戲並立即檢驗方式，輔以生活化的問題，會讓學生學習成效提升，
3. 如何有效率的課程規劃與學生是否習的該能力指標，「練習與檢視」是很重要一環，
4. 向其他老師先進們學習，精進自我能力，
5. 觀看他人教學與班級經營能對自己現場能力與掌握學生真正學習之提升有幫助。