

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學公開授課教案設計格式

領域/科目	國語領域		設計者	林彥志
實施年級	中年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	認識新聞媒體及六何法			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題。	核心素養	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句語氣與意義。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養		
	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		

	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
教材來源	1. 圖 3-2-1 認識新聞媒體 PPT 2. 圖書館內的報紙與雜誌媒體（國語日報、未來兒童等）
教學設備/資源	1. 教學 PPT 2. 平板電腦 3. 國語日報 4. 學習單
學習目標	
1. 知識：認識新聞、報紙媒體。 2. 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3. 實踐：透過「報紙尋寶」活動，熟悉報紙媒體。並根據興趣自主學習與動手剪輯主題報。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節： 一、課堂準備 (一) 學生：學生已有收看電視新聞及閱讀報紙的生活經驗 (二) 教師：準備教學 PPT、學習單、國語日報、平板電腦 二、引起動機： (一) 為何有此一說「秀才不出門，能知天下事？」 (二) 詢問學生幾個問題 1. 新聞是什麼？ 2. 新聞在哪裡？ 3. 新聞報導是怎麼來的？ 三、主要內容／活動： (一) 新聞大哉問教學 1. Why：為什麼要有新聞？ 2. What：新聞是什麼？ 3. Where：新聞在哪裡？ 4. How、Who、When：新聞如何/誰/何時產出？ (二) 如何閱讀新聞報導重點~六何法 1. 指導「瀏覽標題/圖片」以預測新聞報導內容 2. 指導「閱讀第一段導言」掌握新聞報導重點 3. 以國語日報頭版的國際新聞~巴基斯坦火車相撞為例，全體出聲共讀，並引導學生找出新聞裡的人、事(物)、時、地、原因、過程結果。 四、總結活動： (一) 發下國語日報國際新聞學習單 1. 找出國際新聞導言的六何 2. 完成學習單 (二) 學習單做為下一次接續上課的教學素材與討論。 ~第一節結束~		

參考資料：(若有請列出)

1. 陳昭珍(2019) 培養學生的世界觀：從讀報與討論開始 圖書教師電子報 67 期。
2. 國語日報(2017)NIE 讀報教育叢書 20

附錄：無