113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

	7K - 20 % (Cod) / C										
	回饋人員 (認證教師)	姚儀均_	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學					
授課教師		林煜祥	任教年級	t B	任教領域/	數學					
教學單元		5-1、從邊和角來分類 三角形	教	文學節次	共_ 本次教學	4_節 為第 <u>1</u> 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 9 月 25 9:30 至 10 :		地點	<u> </u>	四甲教室					
層面	指柱	票與檢核重點]	事實摘 (可包含教師教 生學習表現、 學生同儕互動	(學行為、學 師生互動與	評量 (請優 滿良 意	勾選) 待成長				
A課程設計與教學				图。 A-2-1 教師從生活實例(屋頂、交通標誌等) 引起動機,讓學生觀察生活中常見的三角形,喚起舊有的角度知識(直角、銳角、鈍角),成功連結生活經驗與課程主題。 A-2-2 教師利用電子書及實體三角形附件進行分類觀察與操作,並清楚講解「邊與角」的特徵,使學生能分辨各類三角形。 A-2-3 學生實際量邊、量角操作,並完成課本試試看練習題;教師巡堂指導,讓學生實作中理解特徵差異。 A-2-4 教師於每次操作後口頭提問統整,課程尾聲再總結三角形分類重點並交代回家練習頁。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習			0							
	討論或實化	的教學方法,引導學生思 作。 ¬融入學習策略的指導。	2	A-3-1 教師以問答方式引導學生思考三角形 特性,搭配實際操作與電子書互動,學生踴 躍回答並實作觀察。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通打巧,幫助學生學習。	A-3-2 鼓勵學生使用量角器與直尺比對邊長 角度,培養量測與分類的學習策略。 A-3-3 教師巡堂關心學生操作進度,針對困 難學生個別指導,並以鼓勵語維持學習動 機。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調整教學。	V			
	A-4-1 教師透過口頭問答、觀察學生實作及 課本練習題完成度,了解學習成效。				
習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。	A-4-2 教師即時給予鼓勵或糾正,協助學生 釐清錯誤分類或測量失誤。				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強作 課程。(選用)	A-4-3 觀察學生對角度分類的掌握度後,教師於下一節將加強角度辨識練習。				
	評量(請勾選)			勾選)	
指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	優良	滿意	待成長	
B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	۰	~			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生依序操作、舉手發表,課堂秩序 良好。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 操作錯誤的學生,教師給予正向提醒 與協助。				
B-2 安排學習情境,促進師生互動。		\			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	B-2-1 善用電子書、實體附件與白板操作, 學生能主動互動學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	B-2-2 教師語氣親切、互動自然,學生樂於 表達、合作良好。				
	巧,幫助學生學習。 A-4-1運用多元評量方式評估學生能力,提供學習 A-4-1運用多元評量方式,評估學生學習成效 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 指標與檢核重點 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力、提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 養殖 學生結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-2 教師即時給予鼓勵的臺灣錯誤分類或測量失談 A-4-3 根據評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 基清錯誤分類或測量失談 A-4-3 觀察學生對角度分對師於下一節將加強角度辨 指標與檢核重點 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 操作錯誤的學生,表與協助。 B-2-2 對達過切的教學環境與設施,促進師生人類的 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生人類的 B-2-1 等計画可的教學環境與設施,促進師生人類的 B-2-2 對語過切的教學環境與設施,促進師生人類的 B-2-2 對語過知的來學習	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,期整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) 基清錯誤分類或測量失誤。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 操作錯誤的學生,教師給與協助。 B-2-2 禁造温暖的學習氣氛,促進師生之間的 B-2-2 禁造温暖的學習氣氛,促進師生之間的 B-2-2 禁造温暖的學習氣氛,促進師生之間的 B-2-2 禁造温暖的學習氣氛,促進師生之間的 B-2-2 禁造温暖的學習氣氛,促進師生之間的 B-2-2 禁造温暖的學習氣氣,促進師生之間的 B-2-2 禁動惡動學習。	A-3-3 選用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-3 根據評量結果,期整教學。 A-4-3 根據評量結果,期整教學。 A-4-3 觀察學生對角度分類的掌握度後師於下一節將加強角度辨識練習。 指標與檢核重點 指標與檢核重點 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-1-2 操作錯淚的學生,較師給予正向與協助。 B-2-2 學造溫暖的學習氣氣,促進師生之間的 B-2-2 對師語氣觀切、互動自然,學生 至動與學生學習。 B-2-2 對師語氣觀切、互動自然,學生 學生能主動互動學習。	