

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚儀均	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	林煜祥	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	5-1、從邊和角來分類 三角形	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 25 日 9 : 30 至 10 : 10	地點		四甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師從生活實例(屋頂、交通標誌等)引起動機，讓學生觀察生活中常見的三角形，喚起舊有的角度知識(直角、銳角、鈍角)，成功連結生活經驗與課程主題。 A-2-2 教師利用電子書及實體三角形附件進行分類觀察與操作，並清楚講解「邊與角」的特徵，使學生能分辨各類三角形。 A-2-3 學生實際量邊、量角操作，並完成課本試試看練習題；教師巡堂指導，讓學生實作中理解特徵差異。 A-2-4 教師於每次操作後口頭提問統整，課程尾聲再總結三角形分類重點並交代回家練習頁。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以問答方式引導學生思考三角形特性，搭配實際操作與電子書互動，學生踴躍回答並實作觀察。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 鼓勵學生使用量角器與直尺比對邊長角度，培養量測與分類的學習策略。 A-3-3 教師巡堂關心學生操作進度，針對困難學生個別指導，並以鼓勵語維持學習動機。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過口頭問答、觀察學生實作及課本練習題完成度，了解學習成效。 A-4-2 教師即時給予鼓勵或糾正，協助學生釐清錯誤分類或測量失誤。 A-4-3 觀察學生對角度分類的掌握度後，教師於下一節將加強角度辨識練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生依序操作、舉手發表，課堂秩序良好。 B-1-2 操作錯誤的學生，教師給予正向提醒與協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善用電子書、實體附件與白板操作，學生能主動互動學習。 B-2-2 教師語氣親切、互動自然，學生樂於表達、合作良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					