

彰化縣新生國民小學 114 學年度 國語領域 教案

教學領域		國語	教材版本	南一版
教學單元		第九課～阿白觀察記	教學設計者	陳鈺芳
適用年級		四年級	教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E2--覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 EJU1--尊重生命。 ●戶外教育 戶 E2--豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習目標				
認知 1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 技能 1. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 2. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 3. 能以因果結構的安排來書寫文章。 情意 ●能培養觀察生活事物的態度。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、引起動機 【準備活動】 一、教師部分：準備提問內容。 二、學生部分：回想是否有養寵物或觀察動物的經驗。 ●教師詢問學生是否有養寵物或觀察動物的經驗，請學生簡短分享。	5	●專心聆聽 ●口語發表
貳、發展活動 活動一 內容深究 1. 教師將提問陳列在白板上，請學生思考並說明或由課本找出證據。 2. 教師請學生兩兩一組，互相討論後發表，並說明「不同意見時是如何溝通」的過程。 3. 教師抽點學生回答問題 ★內容深究題目： (1) 作者覺得「阿白」的歌聲聽起來如何？（清亮而急促。） (2) 作者如何描述阿白的舞姿？（放低身體，展開尾羽，頭、身、尾成一直線。快速振動微微張開的雙翅，雙腳碎步走動。） (3) 作者將阿白的舞姿比喻成什麼？（林間的舞者、戰鬥機。） (4) 白頭翁的求偶季節是何時？（三到五月。） (5) 在白頭翁的求偶季節，想要吸引母鳥的注意，公鳥會怎麼做？（為了吸引母鳥的注意，公鳥會賣力的表演。） (6) 阿白與伴侶是如何築巢的？（用嘴把乾草來回穿過樹枝。） (7) 阿白築的鳥巢是什麼顏色？（黃褐色。） (8) 在鳥巢裡的蛋，外形有什麼特色？（帶著巧克力色斑點。） (9) 阿白用何種方式保護幼鳥？（只要有人靠近，立即「一飛沖天」，一邊在空中繞圈，一邊唧唧唧的大聲叫。）	13	●專心聆聽
活動二 課文連結 1. 教師將提問陳列在白板上。 2. 教師將全班分為兩組，請每位成員與小組分享自己的答案或和全班分享。 ★提問內容： (1) 當作者被「阿白」吵醒時，你認為他的心情如何？ (2) 你曾經觀察過、看過哪些動物的行為也像動力十足的戰鬥機呢？ (3) 觀看課本第 89 頁插圖，除了用「帶著巧克力色斑點」來形容阿白的蛋，你還看過不同的鳥蛋嗎？ (4) 生活中，你曾經遇過不告而別的情況嗎？你的心情如何？後來是如何調適的？	14	●專心聆聽 ●口語發表 ●參與討論

參、總結活動 活動三動動腦+習作指導 ●鳥類與鳥蛋的配對活動。 ●依據課文內容完成表格（搭配習作第二大題）。 ～本節課結束～	8	●實際操作 ●習寫練習
參考書目	●白頭翁與我。作者：韓雨樵。上旗文化。二〇一七年一月 ●我的翎毛朋友。作者：劉伯樂。信誼基金出版社。二〇一五年九月 ●野鳥的祕密。作者：劉伯樂。信誼基金出版社。二〇一五年九月	