

國小國語領域第三冊(二上)第五課 坐竹籃船

單元名稱		第五課 坐竹籃船	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
核心素養呼應說明		課文題目「坐竹籃船」，點出了故事的主題是「竹籃船」，「坐」則說明竹籃船的體驗活動，可引起讀者的好奇心。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。（參見第三節教學活動「內容深究」） 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	所融入之學習重點	感受與理解異國文化的特色。		
與其他領域/科目的連結		健體 2 上 第五單元 跑跳親水樂		
摘要		以小朋友的觀點，敘述全家陪伴媽媽返鄉之旅，引領學生用感官、用心感受，從 <u>越南極富趣味性</u> 的竹籃船活動，親近 <u>越南</u> 的文化特色。		
學習目標		1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。		

	4. 練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——影片欣賞「越南竹籃船」 一、影片欣賞 (一)教師利用關鍵字「 <u>越南</u> 竹籃船」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 (二)教師提問： 1. 你曾經看過哪些類型的船隻呢？（學生自由作答。） 2. 影片中的竹籃船，移動方式和其他類型船隻有什麼不一樣呢？（坐竹籃船時，乘客除了可以欣賞河上風光，船還會跟著船家的動作，在水面上上下下的轉動。） 3. 你覺得影片中的竹籃船有趣嗎？為什麼？（學生自由作答。） 二、教師指導學生觀察課文插圖，找出課文插圖、坐竹籃船影片與本課課文的關聯。		10	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、教師引導學生默讀課文。 二、指導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)今年，主角一家人去了哪裡？（媽媽的家鄉—— <u>越南</u> 。） (二)主角一家人在 <u>越南</u> 做了什麼事？（坐竹籃船。） (三)坐竹籃船有什麼特別的地方呢？（不只可以欣賞河上風光，船還會跟著船家的動作，在水面上上下下的轉動。） (四)主角這次暑假有什麼心得呢？（和家人享受了快樂的時光，也更認識媽媽的家鄉。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（今年，我們去媽媽的家鄉—— <u>越南</u> ，外公		15	回答課文問題，試說大意。

帶我們去坐竹籃船。坐竹籃船時，我們不只可以欣賞河上風光，船還會跟著船家的動作不停轉動。我和家人享受了快樂的時光，也更認識媽媽的家鄉。)

教學秘笈 複述

- 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

【第二節】此節為公開授課課程

活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)坐竹籃船。

(二)今年，我們陪媽媽回她的家鄉——越南，過了一個不一樣的暑假。

(三)大家一一問好後，外公帶我們去坐竹籃船。

(四)竹籃船是用竹片做成的，看起來像是一個大大的碗公。

(五)等我和媽媽跨上船坐好後，有人幫忙划船。

(六)我們看著河上的美好風光，陣陣風兒吹來，真是享受！

(七)只見竹籃船跟著他的動作，在水面上上下下的轉動，出現了大大小小的水花。

(八)大家一邊拍手，一邊叫好。

(九)媽媽說：「竹籃船原本是越南人在近海捕魚時坐的船，後來，坐竹籃船也成為大家一起同樂的活動。」

(十)我跟家人一起享受了快樂的時光，也更認識媽媽的家鄉。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。(可參考第 102~103 頁「一、詞語解釋」)

活動 2 生字形音義教學

一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。(可參考第 103~104 頁「二、字義分析」)

【第三節】

20

認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

20

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

活動 1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，全班再跟著讀。 二、本課要用自然的方式朗讀，語氣要自然，口齒要清晰。 三、美讀提示建議： (一)第一段須以幽幽回憶的語氣，娓娓道來。 (二)第三段描述坐竹籃船的體驗過程，「只見竹籃船跟著他的動作，在水面上上下下的轉動，出現大大小小的水花。」可用驚訝的語氣，讀出大開眼界的感覺。 (三)第四段可用輕快的語氣，讀出幸福快樂的感覺。	20	理解課文趣味，美讀課文。
活動 2 內容深究 一、理解異國文化：<u>臺灣</u>的新住民越來越多，學生居住在地球村裡，接受多元文化的薰陶，應學會接納不同文化背景的人，了解和自己不一樣的同學，培養欣賞與尊重的態度。 二、不一樣的活動體驗：世界各地都有不同的文化，<u>臺灣</u>有拼板舟，<u>越南</u>有竹籃船，不同的文化孕育出不同的活動體驗，都值得我們用心欣賞。 三、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 四、提問要點 1. 主角媽媽的家鄉在哪裡？（<u>越南</u>。）1. 提取訊息 2. 主角為什麼說「過了一個不一樣的暑假」？（因為主角一家人去了媽媽的家鄉——<u>越南</u>。）2. 推論訊息 3. 為什麼竹籃船會在水面上出現大大小小的水花？（竹籃船隨著船家的控制，在水面上上下下的轉動，所以出現大小不一的水花。）1. 提取訊息 4. 主角在搭乘竹籃船時，心情如何？從課文中找出證據說明。（很開心、興奮。因為吹著陣陣微風，覺得十分享受。而且竹籃船在水面轉動時，大家一邊拍手，一邊叫好。）3. 詮釋整合 5. 讀完本課後，說一說，你媽媽或爸爸的家鄉在哪裡？那裡有什麼特色？（學生自由作答。例如：我媽媽的家鄉在<u>臺東</u>，那裡有滿山遍野的金針花和美味的海鮮、香噴噴的白米飯。）4. 比較評估 6. 在你生活周遭有<u>越南</u>或其他國家的人嗎？你還知道哪些跟他們有關的事物呢？（學生自由作答。例如：鄰居的<u>王媽媽</u>是<u>印尼</u>人，她不吃豬肉。）4. 比較評估	20	透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。

教學祕笈 觀察課文插圖

1. 引導學生找一找，課文中的插圖一共有幾個區塊？每個區塊分別對應課文的哪個部分？
2. 觀察插圖：有哪些角色？這些角色的動作、神情如何？找一找，課文中是否有相關的描述？
3. 觀察插圖：場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？
4. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。

【第四節】

活動 1 語文焦點五「我會認字」

一、教師揭示「我會認字 1」，讓學生讀出詞語和例句。

(一) 讓學生想一想：讀音是「^ㄏㄚˇ」時，除了「暑假」、「放假」，還可以造什麼詞？教師將新詞寫在黑板上。

(二) 讓學生想一想：讀音是「^ㄏㄚˇ」時，除了「假髮」、「假裝」，還可以造什麼詞？教師將新詞寫在黑板上。

二、教師揭示「我會認字 2」，讓學生讀出詞語和例句。

(一) 教師引導學生觀察「吹、次」這組字，說出相同和不同的地方。

(二) 鼓勵學生想一想，「吹」、「次」還可以造什麼詞？教師將新詞寫在黑板上。

補充資料「假」字義補充說明

^ㄏㄚˇ：依規定或經申請獲准，暫時不工作或不學習的時間。例如：暑假、寒假、病假

^ㄏㄚˇ：1. 虛偽的、人造的。與「真」相對。

例如：假牙、假話、假面具

2. 如果。例如：假使、假如

活動 2 語文焦點五「認識詞語」

一、教師讓學生念一念「認識詞語」的短語：

1. 快樂的時光→享受快樂的時光

2. 美麗的風景→欣賞美麗的風景

3. 有趣的繪本→閱讀有趣的繪本

二、教師說明短語結構為「（動詞）（形容詞）的（名詞）」。

三、指導學生配合課本圖片練習，試著造出另一個短語。（學生自由作答。例如：品嘗甘甜的開水。）

活動 3 習作(一)(二)(三)

15

1. 認識多音字「假」的不同讀音。

2. 分辨形近字「吹、次」的異同。

15

運用適當的動詞來描述短語。

10

完成習作第一、二、三大

- 一、教師指導學生完成習作第一大題，念一念短文，寫出正確的國字或注音。
- 二、教師指導學生完成習作第二大題，先寫出正確的注音或國字，再填寫適當的詞語，完成後讀一讀句子。
- 三、教師指導學生完成習作第三大題，填寫最適當的詞語代號，完成後讀一讀短語。

【第五節】

亮點教學

活動 1 「一邊……一邊……」句型練習（配合語文焦點五「我會造句」）

一、學習目標

- (一)理解「一邊……一邊……」的句型。
- (二)學習運用「一邊……一邊……」造句。

二、教學前想一想

「一邊……一邊……」表示句子中的主角在某個時間同時進行兩件事情。希望學生能透過實作練習，正確使用「一邊……一邊……」的句型。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)你來演，我來猜！

1. 引導學生運用「一邊……一邊……」造句，寫在小白板上，寫完後讓學生上臺，表演自己所寫的句子。
2. 臺下學生進行搶答，並要以「一邊……一邊……」說出答案。
3. 教師可製作籤筒，讓每個學生寫一個地點，投於筒內，全班可利用上述句型，視情況加入地點。

(二)怪奇劇場

1. 教師發給每個學生兩張紙條，讓學生在紙上各寫出一個動作，寫完後投入籤筒內。
2. 鼓勵學生上臺，抽出兩張紙條，以「我」為主詞，運用「一邊……一邊……」說出完整的句子，讓全班學生先判斷這樣的句子是否合理，若為不合理的句子，再引導學生共同訂正。

(三)我的句型花

1. 讓學生在白紙上畫出一朵花，如下圖。



題。

運用「一邊……一邊……」的句型，說出同時進行的事情。

2. 教師先規定好中間花瓣的動作（例如：看書），接著指導學生在另外四個花瓣寫下動作，並提醒學生，這些動作用「一邊……一邊……」的句型組合後，要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。例如：「他一邊看書，一邊睡覺。」、「他一邊洗澡，一邊打球。」 3. 鼓勵學生念出句子，讓全班學生先判斷這樣的句子是否合理，若為不合理的句子，再引導學生共同訂正。 四、教師指導學生讀出「我會造句」的句子。 1. 我看著轉動的竹籃船，一邊拍手，一邊叫好。 2. 哥哥一邊聽音樂，一邊唱唱跳跳。 五、讓學生找出課文中包含「一邊……一邊……」的句子，並圈出來。（大家一邊拍手，一邊叫好。） 六、引導學生看圖片，先找到主角在做哪兩件事，再用「一邊……一邊……」串連起來，並說明「一邊……一邊……」是指同時做兩件事。 七、教師運用「我會運用」的題目，讓學生用「一邊……一邊……」說出圖片裡的人同時在做什麼。（例如：我一邊洗澡，一邊唱歌。）		
活動 2 閱讀教學—習作(四) • 教師指導學生完成習作第四大題。	15	完成習作第四大題。
【第六節】 活動 1 語文焦點五「我會閱讀」 一、教師指導學生先觀察課本圖片，複習坐竹籃船的體驗過程。 二、教師提醒學生：當我們要把過程寫清楚時，可以把事情一件一件按照順序排出來。 三、引導學生仔細觀察「我會運用」的圖片，按照順序說一說小朋友健康檢查的經過。提問內容參考如下： (一)在健康檢查前，小朋友們先做什麼事情？（小朋友們在健康中心外排隊。） (二)然後發生了什麼事？（老師要小朋友站在身高體重計上量身高、體重。） (三)接下來發生了什麼事？（接下來，老師幫小朋友做視力檢查。） 四、讓學生用完整的句子說一次。	25	按照事情發生的順序，說出經過。

活動 2 閱讀教學—習作(五)

一、教師指導學生閱讀習作第五大題。

二、教師針對內容提問：

(一)叔叔帶主角去做什麼事？（看布袋戲。）

(二)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）

(三)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）

(四)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精彩，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）

三、教師指導學生完成習作第五大題，依序排出戲偶表演的順序。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

1. 享受快樂的時光

說明加上動作，描述對這事物做了什麼。

結構（動詞）（形容詞）的（名詞）

例迎接溫暖的陽光

例採摘香甜的水果

例欣賞有趣的話劇

2. 認識媽媽的家鄉

說明描述對什麼人的什麼東西，做了怎樣的動作。

結構（動詞）（名詞）的（名詞）

例批改同學的作業

例欣賞畫家的作品

例打掃自己的房間

(二)短句練習

• 竹籃船在水面上上下下的轉動。

說明描述某人或某物可以在哪裡，做些什麼。

結構（名詞）在（地點）（疊字副詞）的（動詞）。

例小山雀在空中高高低低的飛翔。

例小朋友在門口整整齊齊的排隊。

例鋼琴家在臺上開開心心的表演。

(三)造句練習

• ……原本……—

說明「原本」有兩種用法：1. 原來、本來。2. 原來的版本或作者的底本。本課是用法 1。

引導教師可以先設定前句的情境，再引導學生接續後面的句子。

15

了解故事內容，並回答問題，完成習作第五大題。

原竹籃船原本是越南人在近海捕魚時坐的船，後來，坐竹籃船也成為大家一起同樂的活動。

例這臺腳踏車原本是媽媽的，後來轉送給了姐姐。

例他原本只是在開玩笑，沒想到最後竟然真的發生了。

例原本阿姨以為不可能完成馬拉松比賽，但是經過多次練習，終於成功達成目標。

(四)句型練習

• 一邊……一邊……——

說明兩個同時進行的動作，可藉由這個句型呈現。

引導教師可先設定情境，再引導學生思考，練習造句。

原大家一邊拍手，一邊叫好。

例媽媽一邊看報紙，一邊喝咖啡。

例爸爸一邊泡衣服，一邊刷刷洗洗。

例他們一邊聽音樂，一邊唱唱跳跳。

(五)生字延伸成語

1. 離鄉背井：離開故鄉，在外地生活。

例句逢年過節，離鄉背井的遊子總是特別想念家人。

2. 風吹草動：比喻輕微的動靜、變化。

例句小兔子一邊吃著草，一邊注意著四周環境，一點兒風吹草動，都會把牠嚇跑

二、參考書目

(一)書名：越南尋寶記

文：Gomdori Co.

圖：姜境孝

譯：徐月珠

出版社：三采出版社

出版日期：二〇二四年六月

說明：以漫畫的方式介紹越南的歷史、文化與風俗民情，以及越戰的背景與越南的統一。

欣賞：本書以漫畫呈現，介紹越南的古蹟、美食、歷史和文化等，讓學生能藉由輕鬆的方式來了解越南，並從中鼓勵求知探索的精神。

運用：教師可展示或運用實物投影機當器材，將書上的漫畫提供給學生閱讀，引起學生的閱讀動機。

(二)書名：蓮想

文：盧彥芬（總策畫）

出版社：財團法人兒童文化藝術基金會

出版日期：二〇一六年十月 說明：本書圖文由八位新住民女性所創作，在她們描述的童年故事中，處處盡是<u>越南</u>生活樣貌與文化風情，也充滿著對母國以及對孩子的愛。 欣賞：八位<u>臺東</u>新住民姐妹，用畫畫出自己在<u>越南</u>的故事，書寫思念的家鄉，期盼透過本書讓更多<u>臺灣人</u>認識<u>越南</u>。繪本除了以<u>中文</u>書寫外，附錄也附上<u>越南</u>文版本。 運用：教師可展示或運用實物投影機當器材，先將繪本讀給學生聽，再提出問題討論，引導學生認識<u>越南</u>文化。		
教學提醒	「一邊……一邊……」句型練習（配合第五節課，搭配語文焦點五「我會造句」。）	
網站資源	1. 越南會安迦南島搭竹籃船賞水椰林風光 https://tournews.tw/archives/65036#google_vignette 2. 越南生活面面觀 https://news.ltn.com.tw/news/lifeweekly/paper/1141712 3. 盤點越南峴港 12 大人氣景點 https://www.galilee.com.tw/danang	
關鍵字	坐竹籃船、越南、家鄉、划船、捕魚、活動	