

彰化縣南港國小 114 學年度教師專業發展支持系統
教學觀察-教學觀察紀錄表

授課教師： 劉怡君 年級： 一年級 領域/科目： 數學

單元： 排順序、比多少 教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

觀課人員： 賴盈璇 觀察時間： 114 年 10 月 3 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在開始上課時先請學生唱數 1 到 10，再請學生比出左、右、上、下的方位。 2. 教師透過課本的例題讓學生能說出指定物排在第幾個。 3. 教師透過自製天氣圖卡，讓學生反覆練習，並讓學生輪流回答。 4. 教師在學生口頭發表後，能歸納重點，	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用課本例題及自製圖卡提問，引導學生口頭發表。 2. 教師引導學生找出題目中的關鍵字，再回答問題。 3. 教師在教學過程中能走動巡視。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師檢視學生課本上的作答情況，並且讓每一位學生輪流口頭發	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	表，及時檢核學生是否學會內容。 2. 教師發現有的學生沒有讀題目，從上往下或從下往上沒有確認題目導致答題錯誤，教師會請學生再讀一次題目。		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會以「同學回答得很棒喔！」「你說得太好了！」等口頭讚美的方式給學生正增強。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室裡整潔明亮，空間規劃舒適，學生能在良好的學習氣氛中踴躍回答問題。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		