

教學省思

在教學過程中，我發現學生對不同植物結構的功能有著濃厚的興趣，在課堂討論中有些學生參與度很高。這可能是由於他們熟悉先前的知識，或者對於參與討論感到自信。

在評估學生對植物根莖葉功能的理解時，我主要依賴於習作習寫與學習吧的形成性評量，而忽略了其他可以更全面評估學生理解的方式，比如口頭報告。我嘗試將實驗報告、口頭報告作為多元化的評估方式。這不僅能更全面地評估學生的理解，也能提高他們的綜合能力。

我將定期進行教學反思，不斷改進教學策略，以期每位學生都能在學習過程中得到充分的支持和發展。透過這些改進措施，我希望能夠提高學生對植物根莖葉功能的理解，並激發他們對植物科學的持久興趣。