

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學/數學	教學者	劉立仁
實施年級	七年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	1-3 正負數的乘除		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念			
學習重點	學習表現	n-IV-2 n-IV-9	核心素養 A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	N-7-3 N-7-4	
議題融入	閱 J3 品 J1 品 J3 品 J8 科 J4		
教材來源	翰林書版社數學一年級(上)		
教學設備/資源	黑板，教科書		
學習目標	正負數的乘除		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
1. 觀察兩數相乘的規則，並計算其值 2. 理解正負數的乘法運算 3. 熟練正負數的連乘法運算 4. 利用乘法交換律與乘法結合律簡化計算 5. 理解正負數的除法運算，並熟練計算機的乘法與除法功能 6. 熟練正負數的四則運算與計算機的括號運算功能 7. 理解分配律的應用 8. 利用正負數的四則運算解決生活中的應用問題		45分	
參考資料：教科書			

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	張柳村	觀課日期	114 年 9 月 23 日
授課教師	劉立仁	教學年/班	七班 8 年
教學領域 教學單元	數學領域 1-3 正負數的乘除		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 觀察兩數相乘的規則，並計算其值 2. 理解正負數的乘法運算 3. 熟練正負數的連乘法運算	大部分學生可以了解乘法運算且能達到其目標。	
學習目標 達成情形	1. 知道兩數相乘的規則，並計算其值 2. 學生能夠運算正負數的乘法 3. 學生能夠熟練正負數的連乘法運算		
自我省思	學生對於負數運算較陌生，所以在教學上需要速度放慢，並讓學生多練習。		
同儕回饋 後心得	少部分學生，需要課後加強。		

**彰化縣 114 度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>劉立仁</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>數學/數學</u>					
教學單元： <u>1-3 正負數的乘除</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 回饋人員： <u>張柳村</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習正負數的乘法 2. 加強隨堂練習 3. 抽問學生重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 巡視學生課本筆記 2. 隨堂考加強印象			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 畫重點，做記號。 2. 黑板出題，讓學生獲得加分機會。 3. 安排回家作業。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 利用隨堂抽問，提高學生的注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 讓學生自動上台演練，與分組討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 1-3 正負數的乘除
- 二、 上課時間: 114 年 9 月 23 日, 第 1 節
- 三、 任課班級: 七年 8 班
- 四、 授課老師: 劉立仁 老師
- 五、 觀課人員: 張柳村
- 六、 議課時間: 114 年 9 月 24 日, 第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 教學過程, 講述內容語調有起伏, 重要觀念和重點解說明白, 學生容易掌握重點。 二、 可改進之處 對於程度較差的學生須留意其反應。 三、 所遭遇之困境 學生程度有落差使得教學進度受阻。
觀課人員回饋
一、教學者優點 這個單元較簡單 教學容易表述清楚。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 大部分學生都能專心聽講, 班級秩序良好。
三、在觀課過程中的收穫 教學表達清楚有條理, 學生容易理解上課的內容。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 學生程度有落差, 少部分學生無法跟上老師的進度或理解上課的內容。

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動



教師同儕學習活動照片

日期：114/09/23