

114 學年 觀課省思



※ 宜增加和學生的互動，如：讓學生上台試做練習！



※ 可以讓學生分組，增加學生彼此的討論、進行「互學」！

自我省思與改進：

1. 學生分組：

學生共 21 人，按照學生寫作文能力進行分組，2 人一組。原本想讓學生 2 人之間在寫作的時候，可以進行彼此之間協助及初步的文法句構批改，但是效果不彰！關鍵在於沒有落實老師的指示，應該要留時間給學生來做「互換作文批改」的動作！

2. 每組老師解說時間：

每組原本預留 5-8 分鐘，結果都超過！原因前一部份每組同學應該進行的「初步批改」沒有達到！

3. 學生分組進行作文批改的效益：

原本計畫在每組學生寫作約 5-8 句時，按時間規劃是可以每組解說、指導得到，但是因為每組學生為確實作到「初步批改」，因此無法在規劃時間內指導結束！