

公開觀課記錄表

日期：114 年 09 月 26 日

學校：彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 班 級：三年甲班

教學者姓名：王心彤 觀察者：劉智文

學習領域/科目：英語 單 元：The Birthday Party

教學節次：共六節 本次為第三節

層面	指標與檢核重點	評量				綜合敘述
		完全符合	大部分符合	部分符合	不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					1. 運用肢體動作模仿課程內容，互動性佳。 2. 孩子們以動作模仿讓同學們猜猜看，參與課堂度高。 3. 小組輪流上台演出英語情境劇，實際練習口語對話。 4. 將發音、單字、句型融入口說練習中，反覆中將單字朗朗上口。 5. 每一位孩子都有機會可以回答問題。 6. 活絡的氣氛氣氛與活動加上有趣的歌謠，成功吸引學生學興趣。 7. 課程最後將句型寫下並當回家作業，增加熟練度。
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V				
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。	V				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。	V				
	A-2-4 有效掌控教學的時間。	V				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V				
	B-2-2 營造正向的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				

