

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：謝曉嵐 回饋教師：蕭建峻 觀察前會談日期：2025/10/14 12:45

教學時間：10/14 13:55-14:40 任教年級：七 教學單元：啥?閩南語嘛有「火星文」!

教材來源：真平

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)核心素養：A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

(2)學習表現：1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。

2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。

3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。

(3)學習內容：Aa-IV-1 羅馬拼音。

Aa-IV-2 漢字書寫。

Ab-IV-1 語詞運用。

Ac-IV-1 生活故事。

Bb-IV-1 俗諺典故。

Bg-IV-1 生活應對。

Bg-IV-2 口語表達。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(1)學生先備知識：認識正確台語漢字。

(2)學生起點行為：能分辨台語火星文和正確台語漢字。

(3)學生特性：具有統整歸納的能力，樂於發表，願意上台書寫板書。

教師教學預定流程與策略：

(1)引起動機：觀賞電子書關於閩南語火星文的影片。

(2)學習內容：分組討論，整理出火星文及正確的台語用字，教師請學生以「T 型圖」記錄下來。

(3)總結：抽籤 10 位同學，上台書寫。

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

(1)全班授課階段：老師提問哪些是台語火星文，學生回答。

(2)各活動操作階段：分組討論，整理出 10 組答案，書寫於學習單上。

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

工具：觀察紀錄表

重點：學生學習單完成情形

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：謝曉嵐 回饋教師：_蕭建峻_ 年級：__語文__領域/科目： 閩南語__教學單元：第二課 教學節次：共__3__節，本次教學為第 2__節 觀察日期：114 年 10 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能有效連結學生新舊知能與生活經驗，引發學生學習動機；提供小組討論、發表，讓學生得以理解及熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能運用多元評量，如小組討論、學習單撰寫、上台分享等方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能注意學生上課狀況及提問，適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師對於學生提問及回饋能有效回應，態度親切，能有效營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：蕭建峻 教學者：謝曉嵐 會談日期：

教學時間：13:55-14:40 任教年級：一年級 教學單元：第二課

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效連結學生新舊知能與生活經驗，引發學生學習動機；提供小組討論、發表，讓學生得以理解及熟練學習內容。
2. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
3. 教師能運用多元評量，如小組討論、學習單撰寫、上台分享等方式，評估學生學習成效。
4. 教師能注意學生上課狀況及提問，適切引導或回應學生的行為表現。
5. 教師對於學生提問及回饋能有效回應，態度親切，能有效營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習表現：時間允許，可以再讓多些學生上台分享。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有效營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係
2. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
3. 教師能有效連結學生新舊知識，激發學生學習動機，進行有效學習。