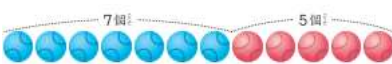
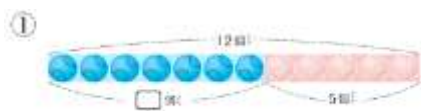


數學領域二上第 4 單元 (4-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數不退位的減法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(		●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二上第4單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
※透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 • 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 4-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 有 28 棵香蕉樹，倒了一些後，還剩下 16 棵，倒了的香蕉樹有幾棵？ • 兒童分組討論、發表。如：28－16＝12 答：12 棵	5	●態度檢核 ●參與討論
【活動 1】：加、減法的關係 ○能理解加減互逆的關係 ●布題一：籃子裡有 7 個  和 5 個  。  • 籃子裡全部有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。如：  從圖可知，藍色球有 7 個，紅色球有 5 個，全部的球有 12 個。  7＋5＝12 答：12 個	20	●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽

- 籃子裡有 12 個球，拿走 5 個  後，還有幾個球？
- 兒童分組討論、發表。如：



從圖可知，有 12 個球，拿走 5 個紅色球，還剩下 7 個藍色球。

②

$$\begin{array}{c} 12 \\ 7 \quad 5 \\ 12 - 5 = 7 \\ \text{答：7 個} \end{array}$$

- 籃子裡有 12 個球，拿走 7 個  後，還有幾個球？
- 兒童分組討論、發表。如：



從圖可知，有 12 個球，拿走 7 個藍色球，還剩下 5 個紅色球。

②

$$\begin{array}{c} 12 \\ 7 \quad 5 \\ 12 - 7 = 5 \\ \text{答：5 個} \end{array}$$

- 從上面的算式中，說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：

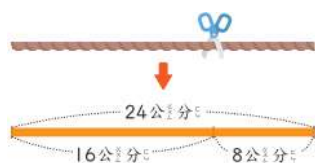
① $7 + 5 = 12$ ， $12 - 5 = 7$

7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 5 個紅色球後，就是原本的 7 個藍色球。

② $7 + 5 = 12$ ， $12 - 7 = 5$

7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 7 個藍色球後，就是原本的 5 個紅色球。

- 布題二：一條長 24 公分的繩子剪成兩段。



- $\square$ 是多少？



- 兒童分組討論、發表。如： $24 - 8 = 16$

答：16 公分

15

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核

- $\square$ 是多少？



- 兒童分組討論、發表。如：

$$24 - 16 = 8$$

答：8 公分

- $\square$ 是多少？



- 兒童分組討論、發表。如：

$$16 + 8 = 24, 8 + 16 = 24$$

答：24 公分

- 教師說明：由情境做語意的轉換時，可透過圖示中全部量與部分量的呈現，來理解加、減法的互逆關係。
- 教師進行本活動教學時，不出現「加減互逆」的名詞。

～第一節結束/共 6 節～

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊