

雙語教學教案設計

教學活動設計

單元名稱 Unit Title	We are Family	課程時間 Unit Length	共 1 節 40 分鐘
學生年級 Grade Level	二年級	學生人數 Number of Students	26 (今日參加社團需要扣除)
配合融入之學科 領域 Integrated Subject/Content Area	☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 無		
領域核心素養 Core Competencies	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐。		
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	學習內容 Learning Content	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
其他議題與學習 主題實質內涵	生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 家庭教育:家 E4 兒童的家庭責任 家庭教育:E6 關心及愛護家庭成員		
表現任務 Performance Task(s)	● 可以觀察並辨識到 A-Di 的不當行為 ● 可以觀察並發現 A-Di 爸爸媽媽情緒的表現		
課程內容架構 Lesson Structure	第一節 透過影片了解 We are Family 整個影片的發展和重點 第二節 認識人會因為那些情境，造成個人情緒的轉變 第三節 父母對於孩子的擔憂、生氣都是因為愛 第四節 認識情緒(演示與練習)，情緒有不同程度的表現		

第二節 The Second Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	● 能正確的辨識正確行為和不當行為。 ● 能夠辨識情緒的種類和程度 ● 不當行為造成情緒的反應有不同層度影響。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	學生能聽懂 並 說出目標單字及句型： ● Naughty、angry、cry、worry、sorry、love ● We are family ● Happy Sad Angry Fear Surprise Disgust 厭惡 課室用語 教師： ● Give him/her a big hand ● Bravo! Very good! Excellent! Good job! ● What else?	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	一、準備階段 Preparation Stage Teacher: Good morning, class. Students: Good morning, Mr. Jiang. 老師說：讓我們開始今天的學習課程 Let's start our class today. 暖身活動練習 Warm-up 小朋友，大家今天早上好嗎？ How is everyone this morning? 暖身活動結束 點名(詢問及了解學生身心狀況) Does anyone feel uncomfortable? If someone feels uncomfortable. Please raise your hand and tell me. 二、發展階段 Development stage Today our topic is "We are family". 我們今天的課程主題是"我們是一家人" "We are family" "We are family"	先用英語跟學生打招呼 並請學生進行熱身活動。 教師帶領學生進入今天的主題 We are family	

Have everyone told me what is "we are family"?

If you can talk, please raise your hand.

(OOOraises his hand.)

OOO!

Please come to the front desk, and try to speak it.

Good!

Let's give Tom a big hand.

T:大家覺得 OOO 剛剛所說的如何呢?

【看完影片之後，老師詢問小朋友】

A Di 對爸爸做了不當的行為?

爸爸的反應是?

A Di 對媽媽做了不當的行為?

媽媽的反應是?

Angry 的程度是?

S:學生 OOO 主動出來示範

T : What do you think?

(詢問其他學生的意見)

Answer	Other students
完全符合	Bravo!
符合 3 or 4 個	Good! or Great!
符合 2 個以下	Try again! It's ok! or Keep going! Don't worry!

邀請學生 ooo 出來示範

請大家給 ooo 鼓勵

學生可用中文發表意見

	Classroom Rules: 1. Don't be afraid to answer. Don't care your answer is "right" or "wrong". Just raise your hand to answer. Be Brave! 2. Don't laugh at your classmate. 由全班學生給予評分及正向的鼓勵。 T: Let's practice. (全班開始練習) 三、總結階段 Summary stage 老師需要來做本節課的摘要: T:影片中 A-Di 有哪些不好的行為呢? T: A-Di 這些不好的行為,造成了那些結果呢? T:How do you feel about this session?(請學生說說這節課的感覺/疑點與困難,並提問) OK! It's time to dismiss now. 「下課」 That's all for today. T: See you next time! Have a good day! 本節課結束 End of the session		
--	--	--	--

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）

Assessment 評量規準

學科內容目標

教學目標一：能正確分辨情緒的種類。

	優	良	待改進
學習表現	學生能正確的回答出至少 5 個情緒	學生能正確回答出 3 或 4 個情緒	學生能正確回答出 1 或 2 個情緒

教學目標二：了解不當行為,可能會影響情緒的表達。

	優	良	待改進
學習表現	學生能發覺自己的不當行為,會造成家長情緒的變化。	學生能覺察自己的不當行為,但卻不知道會影響家長情緒的變化。	學生對於自己的不當行為,並沒有察覺。

溝通/語言目標：學生能聽懂並說出目標單字及句型

	優	良	待改進
學習表現	學生能做出動作或表現,並說出目標單字及句型。	學生能做出動作和表現,並說出目標單字。	學生能做出動作和表現,但無法說出單字及句型。

