

彰化縣114學年第一學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

以健康與體育中的健康作為課程主軸，融入雙語(英語文)和特殊需求領域的生活管理課程來進行課程設計。本次課程重點為學習健康餐盤中的份量計算，並嘗試以英語文練習表達，在課程中教師透過實作讓學生實際感受健康餐盤的概念，也想傳達吃的健康也能吃得美味，並讓學生練習自我表述對於食物和課程的感受。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	年級/障礙	組別	領域相關能力
姚○熙	男	五年級/ 自閉症中度	A	健康 1.能說出食物的中文名稱。 2.能配對食物及其圖片。 3.能配對六大類食物及分類，正確率達80%以上。 英語 1.能仿說英文單字 2.能仿說英文句子 3.能將圖片與英文單字配對(一對一)
黃○捷	男	五年級/ 智能障礙重度	B	健康 1.經由提示能說出食物的中文名稱。 2.經由提示能配對食物及其圖片。 3.能配對六大類食物及分類，正確率達60%。 英語 1.能透過音節分解仿說英文單字 2.能在提示下聽英文發音指出正確的圖片
廖○朋	男	五年級/ 自閉症中度	B	健康 1.經由提示能說出食物的中文名稱。 2.經由提示能配對食物及其圖片。 3.能配對六大類食物及分類，正確率達60%。 英語 1.能仿說英文單字 2.能在提示下聽英文發音指出正確的圖片

二、課程概念架構圖與教材分析

學生先備經驗為學習過六大類食物的分類，到這節課學生在能分類六大類食物的基礎下學習連結份量與食物分類這兩個概念，並透過文字(國語文、英語文)、圖片和報讀等不同感官作為學習媒介，能夠加深學生的理解情形，也將學生分為兩組，讓不同需求的學生能夠有不一樣的學習歷程、內容和評量標準。

三、教學方法分析

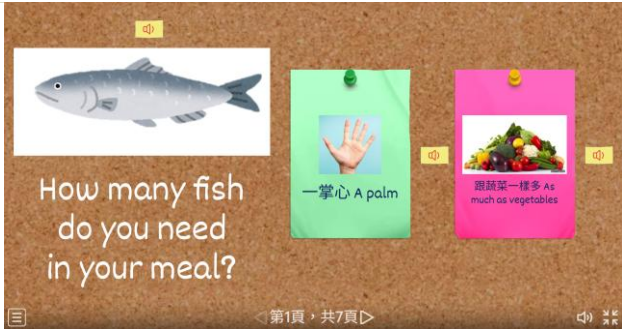
- 1.直接教學
- 2.實作教學

參、教學活動設計

單元名稱		Let's eat a toasted sandwich 讓我們去吃熱壓吐司吧!	適用年級	五年級									
教學時間		40分鐘	教學節數	1節									
教材版本		康軒 健康與體育三上-單元一、健康聰明選	設計者	張繼蓬									
教 學 者		張繼蓬											
學習重點	學習表現 (調整後)	健康與體育 1a-Ⅲ-1 認識生活中不同層面健康的概念。 英語文 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的簡易字詞。 生活管理 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	核心素養	健康與體育 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英語文 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活管理 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。									
	學習內容 (調整後)	健康與體育 Ea-Ⅲ-1 食物與營養的種類和個人需求。 英語文 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 生活管理 特生 A-sP-q 簡易餐食的製作。											
領域與其他領域/科目的連結		健康與體育領域和英語文領域(雙語)、特殊需求領域-生活管理 融入議題:安全教育-安 E4探討日常生活應該注意的安全。											
座位安排		<table><tr><td>姚○熙</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>廖○朋</td></tr><tr><td></td><td></td><td>黃○捷</td></tr></table>			姚○熙					廖○朋			黃○捷
姚○熙													
		廖○朋											
		黃○捷											
教學準備		1.canva 課程簡報。(教師自編) 2.六大類食物分類教具。(教師自製) 3.Wordwall:食物份量吃多少?How many food do you need in your meal?互動測驗。(教師自製) 4.Gemini 熱壓吐司喜愛程度網頁。(教師自製) 5.Gemini 課程有趣程度檢核表網頁。(教師自製) 6.製作熱壓吐司材料與器具。											
IEP 相關學期目標		1.能在提示下認讀/仿說生活中常用的英文單字。 2.能認識生活中常見的物品。											
學習目標		單元目標	分組說明										
		1.認識健康餐盤的概念。 (1a-Ⅲ-1、Ea-Ⅲ-1) 2.認識健康餐盤中食物的份	A 組 A-1自行進行六大類食物分類配對。 A-2自行操作大屏選出正確的健康餐										

	量。 (1a-Ⅲ-1、Ea-Ⅲ-1) 3.認識食物及份量測量的英文單詞。 (1-Ⅲ-6、2-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-4) 4.能製作及品嚐健康熱壓吐司。 (特生1-sA-2、特生 A-sP-9)	盤份量(中文和英文)。 A-3在提示下能說出食物與份量的中英文單詞。 A-4自行操作大屏完成食物喜愛程度選擇與課程有趣程度檢核表。 A-5實作熱壓吐司。 A-6品嚐熱壓吐司。 B 組 B-1在協助下進行六大類食物的分類配對。 B-2在協助下操作大屏選出正確的健康餐盤份量(中文和英文)。 B-3在提示下能仿說食物與份量的中英文單詞。 B-4在協助下，操作大屏完成食物喜愛程度選擇與課程有趣程度檢核表。 B-5在協助下，實作熱壓吐司。 B-6在協助下，品嚐熱壓吐司。
--	--	--

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
A-1 B-1	一、準備活動 1.複習六大類食物的分類。 2.學生操作分類教具進行複習，將食物黏貼到正確的六大類類別中，A 組學生可自行完成，B 組學生在老師提示下完成。 	6	口頭 實作	1.大屏 2.canva 課程簡報 3.六大類食物分類教具
A-2 A-3 B-2 B-3	二、發展活動 活動一、健康餐盤要這樣吃 1.教師介紹健康餐盤的概念。 2.教師藉由簡報認識健康餐盤各類食物的份量，並以中英文來指導學生唸讀。 ●水果類: 一個拳頭大 A fist ●堅果種子類: 一天一茶匙 One teaspoon a day ●豆魚蛋肉類: 一掌心 A palm ●乳品類: 一天兩杯 Two cup a day ●全穀雜糧類: 跟蔬菜一樣多 As much	7	口頭	1.大屏 2.canva 課程簡報

	as vegetables ●蔬菜類: 比一個拳頭多一點 A little more than a fist 3.教師藉由圖片搭配文字讓學生唸讀各類食物，並學習食物在健康餐盤中的份量。			
				
A-2 A-3 B-2 B-3	活動二、How many food do you need 1.教師設計 wordwall 互動遊戲，讓學生輪流上台選擇該食物合適的份量計算方式。 2.頁面設計以中文字、英文字、圖片和報讀聲音做為視覺與聽覺提示，提供不同的刺激讓學生進行判斷與練習。 3.題目共設計7題，第1題由老師示範，其餘題目由同學輪流上台練習。 4.練習流程:同學上台先唸讀 How many OO do you need in your meal?，再點選和合適的份量計算方式。	7	口頭 實作	1.大屏 2.canva 課程簡報 3.Wordwall
				
A-5 A-6 B-5 B-6	活動三、熱壓吐司製作達人 Toasted sandwich Maker 1.教師先介紹熱壓吐司需要的材料和器材有哪些。 2.教師引導學生觀看，將熱壓吐司的材料放置在餐盤上，來對照健康餐盤的份量。 3.學生輪流操作完成熱壓吐司的製作。 4.熱壓吐司出爐後，即可享用。	17	實作	1.大屏 2.canva 課程簡報 3.製作熱壓吐司材料與器具 4. Gemini 熱壓吐司喜愛程度網頁

	 需要的材料 - 吐司 toast - 沙拉醬 salad dressing - 肉鬆 meat floss - 蘋果(點心) Apple(snack) - 起司 cheese - 餐具 tableware - 番茄 tomato - 熱壓吐司機 machine 比一個拳頭多一點 A little more than a fist 一掌心 A palm 一個拳頭大 A fist 一天兩杯 Two cup a day 跟蔬菜一樣多 As much as vegetables 一天一茶匙 One teaspoon a day			
A-4 B-4	三、綜合活動 1.教師設計網頁，讓學生在享用完熱壓吐司可以選擇和自己吃完感受相對應的心情的表情。	2	口頭 實作	1.大屏 2.canva 課程簡報 3.Gemini 熱壓吐司喜愛程度網頁
A-4 B-4	Toasted sandwich 🥪  2. 教師設計網頁，讓學生回饋這次課程的有趣程度，以點選星星的方式呈現，也請學生口語分享。 課程有趣程度檢核表 	1	口頭 實作	1.大屏 2.canva 課程簡報 3.Gemini 課程有趣程度檢核表網頁