

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	張右昇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性課程
回饋人員	黃美華	任教 年級	三~六	任教領域/ 科目	社會、自然
備課社群（選填）		教學單元		積木課程-人物	
觀察前會談 （備課）日期	114年10月3日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114年10月3日	地點		積木教室	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

（一）核心素養

【A3 規劃執行與創新應變】

自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

【B1 符號運用與溝通表達】

自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

【C2人際關係與團隊合作】

自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

（二）學習重點

1. 學習表現：

自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
 自 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
 自 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

2. 學習內容：

自 INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。
 自 INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
 自 INc-II-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。

（三）學習目標

運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 學生先備知識和起點行為：已進行過積木課程，對於積木的基本操作已有經驗。
2. 學生特性：班上大多數學生個性活潑，在課堂上發言踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學流程】

一、引起動機

複習上一堂課學過的相關內容。

二、發展活動

1. 教師以照片進行主題說明，本堂課將進行人物造型組合。
2. 教師秀出本次要進行主題之照片，請學生根據說明步驟挑選出本次課程所需積木數量。
3. 教師進行組裝示範。
4. 學生理解組裝順序後，進行個人作品組裝。
5. 人物主題作品完成後，學生可以自行發揮創意進行作品的美化。

三、綜合歸納

1. 請學生針對自己的作品進行說明與分享。
2. 完成分享後，請學生整理材料並歸位。

【教學策略】

講述法、問答、實作示範.....

四、學生學習策略或方法：

- (一) 使用「認知策略」中的理解策略：教師藉由說明過程中讓學生對於積木組裝有基本的概念，學生能聽懂老師的說明，並實際進行操作運用。
- (二) 使用「認知策略」中的記憶策略：學生透過重複複習，加強組裝方式的記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 教師提問/學生發表：
 1. 教師透過操作說明，讓學生了解如何組裝積木，教師詢問問題，學生能回答問題。
- (二) 學生實作：學生能夠實作作品，並能說明分享作品內容。（呼應學習目標）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-2觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，擇定觀察工具為105年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年10月3日

地點：辦公室

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張右昇	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性課程
回饋人員	黃美華	任教 年級	三~ 六	任教領域/ 科目	社會、自然
教學單元	積木課程-人物	教學節次		共二節 本次教學為第一節	
回饋會談日期	114年10月3日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）回應觀察焦點：

觀察教師是否能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

1. 教師課堂一開始有回顧上一堂所組裝的內容，讓學生從舊經驗連結。
2. 教師帶領學生一步一步地進行組裝，並讓學生實際操作組裝，讓學生可以習得積木造型的組裝方式。。

（二）其他：

1. 學生學習表現部分，大部份的學生在課堂的活動中均能夠認真聽講並發表意見，九成以上的學生都能夠認真的參與課程。
2. 師生互動方面，教師運用正向鼓勵的方式稱讚學生組裝操作良好的同學，並鼓勵發揮創意的學生，強化學生的學習積極度，師生互動良好。
3. 學生同儕互動也很熱絡，並且會協助操作比較不熟悉的同學，課程中學生同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處：

材料數量受限，組裝需要和教材中的原材料進行調整，教師可以再多準備預備的材料，讓學生可以多一些創作的發揮。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師對於課程的學習內容掌握度非常高，一步一步帶領學生認識積木人物的組合方式，強化學生對於積木組合有基本的概念，老師也給學生很多發揮創意的機會，給予很多的讚美與鼓勵，是一場完整流暢的授課。

授課照片



回饋會談



公開授課