

彰化縣鹿港鎮海埔國小 114 學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 多元班 授課日期： 114 年 10 月 15 日早自修

授課人員： 許恩熙 觀課人員： 黃珮雁、曾美玲

授課科目： 生活管理 教學單元： 小採購員大挑戰

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	一、教學者教學優點與特色 1. 與學生生活經驗連結成功，將採購活動提升為結合數學、決策和財務素養的優質教學，有效吸引學生的學習興趣和動機。 2. 教學流程系統化且流暢，活動呈現明確有趣，讓學習者可以透過互動有效學習。 3. 能適時鼓勵表現良好的學生，多教室走動且關照較緩慢之學生。 4. 教師能適時指導學生的動作及行為，且示範教學時指定學生，達到良好的教學效果。 二、教學者教學待調整或改變之處

	1. 可強化數學概念的視覺輔助，如實物或道具卡，讓學生進行更順暢。 2. 預算檢核環節可更具體，設計一個更標準化的「檢核表」(例如：花費金額_預算金額)，以強化流程的自我監控。 3. 可針對不同學生提供輔助，使閱讀障礙生更直觀理解課堂活動。 三、對教學者之具體成長建議 1. 教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。 2. 深化核心素養，並將「決策判斷」這個核心素養的體現設計得更加具體，在下次共備時設計決策評分標準。
授課人員 自我省思	1. 省思價值觀：下次應多留時間讓學生討論「個人需求」對「價格選擇」的影響，確保學生不僅了解單價，也理解價格差異背後的價值衡量。 2. 優化任務的時間分配：對於「總價超過預算時尋找替代方案」的任務，雖然已設定 15 分鐘，但應留意個別學生在計算總和決策時所需的時間，下次可考慮將基本計算留作課前預習，以爭取更多時間進行決策討論。

- | | |
|--|---|
| | <p>3. 嘗試引入數位工具以多方培養能力：本課程的目標在於訓練決策與流程化，下次可試著允許學生個別使用計算機或簡單的線上計算網站來練習快速計算，將學習時間從「計算」轉移到「決策判斷」上，以追求更佳的學習效益。</p> |
|--|---|