

教案單元設計

領域／科目	特殊需求領域-生活管理		設計者	許恩熙
實施年級	五六年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	小採購員大挑戰			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 ●課綱 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。
	學習內容	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	家庭教育、品德教育、生涯規劃教育。		
教學設備／資源	自製便利商店商品表、購物清單、假鈔、計算機、筆、色筆。			
學 習 目 標				

1. 能從不同商品品項中，快速提取價格資訊並進行排序與比價。
2. 能計算商品的單位價格，並理解價格差異背後的份量與需求。
3. 能運用購物清單，執行預算設定、總計金額與替代方案尋找等系統化採購流程。
4. 能正確設定預算，並於生活中購物。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

●引起動機： 1. 教師引導學生回想家庭是否有固定採購者，以及採購頻率。 2. 教師詢問學生「最近一次在便利商店買了什麼？」並詢問：「如何知道哪個比較便宜或划算？」引起學生對價格比較的興趣。 3. 教師利用問答，引導學生思考隨學年及成長歷程的更迭，獨自生活與採購的關聯，並簡單介紹商店商品分類(生食、熟食、甜點、生活用品等)。 4. 教師利用自製教材，融入環境教育、人文關懷、生態永續．．．等面向的議題。	5'	口語評量 1. 能正確說出商品分類。
●發展活動： 1. 教師展示商品價格表，說明本節目標是學習「快速找出最符合需求的商品」。 2. 學生尋找購物清單上的商品，快速從圖文中交叉比對，並正確計算數量與總金額。 3. 情境決策練習：提出「預算\$300 元，必須買一日三餐，你會怎麼選，既能吃飽又不超出預算？要自己煮還是買熟食？」的情境決策題。 5. 若有時間，可讓學生與鄰座同學互相比較討論選擇，確認正確性。	25'	實作評量： 能正確找出並購買清單商品，依據需求之數量紀錄金額。
●綜合活動： 1. 教師搭配收銀活動，複習本單元「比價與計算」的重點。 2. 活動～價格比一比： 學生與鄰座同學互相比較排序結果，確認正確性。 -----第一節結束-----	15'	口語評量： 學生能說明其選擇的邏輯，且未超出預算。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
●引起動機： 1. 教師回顧第一節「自煮 vs 熟食」的決策，引導學生思考：如果選擇自煮，我們該怎麼買才健康？以及怎麼煮最安全？ 2. 教師展示兩張圖：一張是滿滿零食的購物車，一張是充滿蔬果的購物車。提問：「哪輛車的採購方式會讓身體比較健康？為什麼？」 3. 提出疑問：「我們買了 10 顆蛋，知道總價\$55。但如果只需要買 2 顆，該怎麼算錢？」引導學生意識到「單位價」在小份量採購中的必要性。 ●發展活動： 1. 單位換算與健康份量： (1) 計算單位價：以雞蛋為例，計算一顆雞蛋的價格(\$5.5)。 (2) 連結健康原則：討論購買清單上的食材（例如：雞蛋、吐司），討論單人份量應為多少？（例如：一人一餐不宜吃超過兩顆蛋）。 2. 簡易餐食準備方法： (1) 針對購物清單上的食材，教師示範或講解最簡單的烹調方式（如：沖泡即食麥片、微波加熱熟食、使用熱水瓶沖泡或水煮蛋）。示範/講解重點：應使用適當方式加熱（如：微波爐、熱水沖泡）。 (2) 零食 vs 蔬果五穀討論，不僅討論單價，更要討論兩者在營養成分上的差異，再次強化飲食原則。 3. 換算應用：根據健康的份量（例如：只買一盒雞蛋），確認總價。 ●綜合活動： 1. 教師總結健康採購與簡易烹調的安全步驟。 2. 活動～健康問答： 隨機提問：哪種食物種類對身體有益？哪種有害？（連結飲食與疾病的關係）。 ----- 第二節結束 -----	10' 25' 5'	口語評量：能正確說出間議烹飪方法。 口語評量：能說出健康飲食的考量。 口語評量：能回答基礎健康飲食原則。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
●引起動機： 1. 教師引導：採購完畢，食物也煮好了，接下來要做什麼？ 2. 引導學生連結到用餐安全和餐具清潔。 3. 展示一張堆滿髒碗盤的圖片，並詢問：「為什麼吃完飯要馬上洗碗？如果沒有洗，會發生什麼事？」連結到衛生安全。 ●發展活動： 1 用餐場所與安全行為： （1）選擇場所：討論購買或烹調好的餐食，應在哪裡用餐才合適與安全（例如：不在操作台邊吃、選擇乾燥衛生的桌面）。情境討論不當用餐行為的後果。 （2）飲食行為：討論用餐時應遵守的安全行為（如：不邊走邊吃、食物燙口、細嚼慢嚥、不共用餐具等）。 3. 烹調用具清潔與衛生： （1）示範清潔：針對第二節使用過的簡易餐具（碗、沖泡杯），教師示範或講解「使用前後」如何清洗潔淨。強調餐具使用後必須立即清洗。 ●綜合活動： 1 最終總結：教師總結完整的採購-烹調-清潔循環，強調安全與預算的重要性。 2. 活動～家庭教育延伸：讓學生分享家庭成員在採買、烹飪或餐後清潔上的分工與習慣。 -----第三節結束-----	5' 25' 10'	口語評量 能正確回答圖片提問。 口語評量：學生能說出至少 2 個適宜的用餐場所，及 2 項安全用餐行為。 實作評量：檢核學生所提出的替代方案是否具備「理性」與「健康」的考量。

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號： _____ 任教年級： __多元班__ 任教科目： __生活管理__

課程主題： __小採購員大挑戰_____

觀察者： __黃珮雁、曾美玲_____ 觀察前會談時間： _____ 114.10.14 _____

一、教材內容

本單元使用便利商店的甜點、熟食、食材等商品價格清單作為教材，將採購活動結構化，設計三大策略（視覺化比價、單位換算、預算流程化），訓練學生的實用生活技能。教材內容貼近學生生活，具高度實用性。

二、教學目標

1. 能從不同商品品項中，快速提取價格資訊並進行排序與比價。
2. 能計算商品的單位價格，並理解價格差異背後的份量與需求。
3. 能運用購物清單，執行預算設定、總計金額與替代方案尋找等系統化採購流程。
4. 能正確設定預算，並於生活中購物。

三、學生經驗

學生對於便利商店購物多有經驗，但較少意識到單位換算與預算控制的重要性。本單元將從學生「知道價格」（舊經驗）提升至「理性決策」（新經驗），連結新舊知識有效。

四、教學活動

●發展活動：

- 1.教師展示商品價格表，說明本節目標是學習「快速找出最符合需求的商品」。
- 2.學生尋找購物清單上的商品，快速從圖文中交叉比對，並正確計算數量與總金額。
3. 情境決策練習： 提出「預算\$300 元，必須買一日三餐，你會怎麼選，既能吃飽又不超出預算？要自己煮還是買熟食？」的情境決策題。
- 5.若有時間，可讓學生與鄰座同學互相比較討論選擇，確認正確性。

●綜合活動：

1. 教師搭配收銀活動，複習本單元「比價與計算」的重點。
2. 活動～價格比一比：

學生與鄰座同學互相比較排序結果，確認正確性。

五、教學評量方式

口語評量：學生解釋情境決策的選擇與理由、討論吐司與法國麵包的划算度。

實作評量：學生完成商品分類與價格排序、計算單位價與總價、最終採購清單是否符合預算。

六、觀察時所使用的發展規準

A-1 精熟任教學科領域知識。

A-2 清楚呈現教材內容。

A-3 運用有效教學技巧。

A-4 應用良好溝通技巧。

A-5 運用學習評量評估學習成效

B-1 有效班級經營輔導

七、觀察的工具和焦點

觀察工具：使用《國小 114 學年度課室觀察表》及自製的學生學習單。

觀察焦點：

A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

八、回饋會談時間和地點

1. 回饋會談時間: 114 年 10 月 16 日

2. 地點: 多元班教室

彰化縣海埔國小114學年度課室觀察表

教師姓名：許恩熙 單元內容名稱：小採購員大挑戰 觀察日期 114年 10 月 15 日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1.精熟任教 學科領域單 元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容		✓		內容以便利商店的甜點、熟食、食材等日常生活可見的購物清單與價格表為基礎，能有效結合生活經驗。
	1.2有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3結合學生的生活經驗	✓			
2.清楚呈現 教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		✓		教學法明確指出各策略目標（如：視覺化比價與決策、單位換算與隱藏成本、購物流程化），有助學生理解重點。提出「預算只有\$300元 必須解決一日三餐」的情境題，啟發學生決策與討論。
	2.2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念			✓	
	2.7設計情境啟發思考與討論	✓			
3.運用有效 教學技巧	2.7適時歸納總結學習重點		✓		採用與生活高度相關的「購物」主題，並給予「小
	3.1引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2善於變化教學活動或策略		✓		

	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		採購員」挑戰，能有效引發學習動機。教師提問清晰，多使用開放式問題，並給予學生充分思考時間，有效引導思考。
	3.4有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5善用問答技巧	✓			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習			✓	
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4.善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	✓			教師在「購物清單總和」環節，即時巡視與口頭抽問，有效檢視學生的計算與理解進度。
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5.應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		✓		教師口語表達清，音量適中，課室中適當走動，能有效傳達教學內容，避免學生因聽覺疲勞而分心。
	5.2口語清晰、音量適中		✓		
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4師生互動良好		✓		
6.有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		✓		教師指令明確，學生能迅速回到座位並保持安靜，秩序常規維持良好。教學活動運用視覺化工具，教室佈置了良好的模擬採購情境，有利於學生操作與討論。
	6.2適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5適時實施生活教育		✓		
	6.6教師表現教學熱忱	✓			
	6.7學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

曾美吟

彰化縣海埔國小114學年度課室觀察表

教師姓名：許恩熙 單元內容名稱：小採購員大挑戰 觀察日期 114年 10 月 15 日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1.精熟任教 學科領域單 元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容		✓		教學活動設計從基礎的 商品分類、價格排序（舊 知），逐步進展到單位換 算、預算控制（新知）， 連結層次分明。
	1.2有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3結合學生的生活經驗	✓			
2.清楚呈現 教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		✓		清楚講解了「單位價計 算」（如雞蛋一盒\$55， 兩盒多少的計算）和「預 算控制流程」，概念講解 準確。提出「預算只有 \$500元，購買清單商品」 的情境題，啟發學生決策 與討論。
	2.2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7適時歸納總結學習重點		✓		
3.運用有效 教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機		✓		教師能有效控制每個環 節的教學時間（包括引發
	3.2善於變化教學活動或策略		✓		

	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		動機、思考採購意義、設定目標、獨立採購活動)，節奏明快，並使用問答引導學生思考採購策略，如「三餐只買一條土司分著吃可以嗎？」。
	3.4有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5善用問答技巧	✓			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習			✓	
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4.善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形		✓		教師觀察到學生在計算較吃力，立即提供計算機，彈性調整教學策略。
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5.應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		✓		教師態度親切，能適時關照難以決策的學生，如「買想吃的就超出預算怎麼辦」，並引導解決。
	5.2口語清晰、音量適中	✓			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4師生互動良好	✓			
6.有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		✓		透過預算控制與決策的討論，教師適時融入了「不超支」和「聰明消費」的財務素養與生活教育。課堂氣氛活躍，學生勇於擔任收銀員角色。
	6.2適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5適時實施生活教育		✓		
	6.6教師表現教學熱忱	✓			
	6.7學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

黃佩璇