

# 羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

以海倫·凱勒第一人稱的視角，展現對生命的熱愛與探索。本課透過課內文本教學和課外文本延伸閱讀，提升閱讀理解能力，並利用 MAPS 教學法 引導學生深入理解文本脈絡、進行批判思考並提升學習動機與能力。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	國語	設計者	林淑芬	
單元名稱	假如給我三天光明	總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 先備知識：學生在上一課已學過人物寫真-永遠的馬偕，已有傳記的概念。 基本能力：平常上課文時，老師也是使用 MAPS 教學法，在引導學生深入理解文本脈絡、進行批判思考上學生都已慢慢得心應手。 學生特性：學生雖較無討論的經驗，但個性活潑，發言踴躍，樂於分享。			

### （二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第一節課	1. 課文引導 2. 預測標題 3. 課文朗讀 4. 試說大意
	2	第二節課	1. 語詞教學 2. 生字形音義教學
	3	第三節課	1. 朗讀課文方法 2. 寫作人稱比較閱讀 3. 名人傳記閱讀教學
	4	第四節課	1. 課文內容深究 2. 語文動動腦
	5	第五節課	1. 語文創作，寫作教學

### （三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。		

	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。(意階段碼別對應)		
學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
學習目標	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。		
情境脈絡	海倫·凱勒因病造成失明與失聰，靠著老師的教導和自己的努力，完成了大學學業，成為全世界知名的勵志人物。她渴望看見奇妙的世界，如果能有一天光明，一定會盡力去看世界，盡情享受看得見的幸福。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【第一節】</b> <b>活動1 黑暗體驗</b> 一、體驗活動 (一)教師先在講桌的一端放一杯水，徵求自願者把杯子拿到桌子的另一端。問學生：「這個動作難不難？有哪位同學能照著做一次？」 (二)教師拿出眼罩，幫另一位自願者蒙住眼睛，要他從座位走到講桌旁，重複前一位同學的動作。問學生：「這個動作難不難？跟上一位同學有何差異？」 二、教師提問 (一)假如有一個人，聽不到、看不見，又不會說話，他該怎麼辦？(學生自由作答。讓學生藉由本題體會本課主角海倫·凱勒所面臨的困境。) (二)如果你聽不到、看不見，又不會說話，你的心情會是怎麼樣呢？你會需要什麼樣的協助？(學生自由作答。)		10 分鐘	
<b>活動2 預測標題</b> 一、教師提問 (一)學校圖書室有新書預測王的活動，妳都是如何預測的呢？本課標題是「假如給我三天光明」，看到這八個字，你認為內容可能在寫什麼？你是根據什麼線索來預測的？(學生自由作答。例如：主角希望看得見、主角可能看不見、有三天光明會好好珍惜……。) (二)有同學說是「課文中的主角可能看不見」，你認同嗎？說說你如此預測的理由。(學生自由作答。例如：認同。「假如給我三天光明」，「假如」是假設的狀況，可見與目前的事實不同，所以主角可能看不見，希望有看得見的機會，即使只有三天也好。)		5 分鐘	

(三)閱讀課本第48頁的「名人小傳」和課文第一段，看看猜的和課本內容一樣嗎？（學生自由作答，並提醒學生：預測結果是否正確不重要，重要的是預測是否有根據，是否合理。）

## 二、教師小結

(一)寫作的「審題」可以從文章的標題或書籍的書名進行預測的學習：可以先從文章標題（書名）或圖片，預測文章可能在講什麼，從標題知道些什麼。

(二)合理預測：預測結果是否正確不重要，重要的是**預測是否有根據，是否合理**。所以，預測不是隨便猜，是**有根據的猜**：根據已知的訊息加上線索。

### 活動3 課文朗讀

一、教師揭示課文內容，帶領學生朗讀一次。

二、配合電子教科書，用共同朗讀課文。

三、讓學生觀察課文圖片並配合課文情境，以富有情感的語氣讀出課文。

5 分鐘

### 活動4 試說大意

一、教師提問，將問題寫在黑板上。

引導學生找到並用螢光筆畫出課文的關鍵詞句。

#### 二、提問要點

(一)海倫·凱勒因病造成什麼問題？後來有什麼特殊貢獻？（海倫·凱勒因病造成失明與失聰，靠著老師的教導和自己的努力，完成了大學學業，成為全世界知名的勵志人物。）

(二)海倫·凱勒如何發現有趣的事物？如何感受世界是如此動人？（她單憑觸覺就能發現許多有趣的事物，用指尖就能感受到溫暖和動人的世界。）

(三)海倫·凱勒渴望做什麼？有什麼樣的期許？（她渴望看見奇妙的世界，如果能有一天光明，一定會盡力去看世界，盡情享受看得見的幸福。）

三、老師協助在黑板上寫出關鍵詞句。

四、串連以上問句答案，以簡短、明確、通順的幾句話試說本課大意。（海倫·凱勒因病造成失明與失聰，靠著老師的教導和自己的努力，完成了大學學業，成為全世界知名的勵志人物。她單憑觸覺就能發現許多有趣的事物，用指尖能感受到溫暖和動人的世界。她渴望看見奇妙的世界，如果能有一天光明，一定會盡力去看世界，盡情享受看得見的幸福。）

五、請學生說一說，課文內容和剛剛從標題猜測的，有哪些相同或不同的地方。

20 分鐘

### ★補充資料

#### 參考書目

(一)書名：假如給我三天光明

作者：海倫·凱勒

出版社：廣達文化

出版日期：二〇一五年十一月

**說明** 假如給我三天光明是海倫·凱勒最重要的代表作，被許多國家收錄在中小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。

**運用** 海倫·凱勒不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過她的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。

.....第一節結束.....

### 學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

能透過課文題目，合理預測課文內容，並能依據老師的提問引導，說出課文大意。