

公開觀課省思與改進之處 (張育誠老師)

課堂優勢與自我肯定

本次公開授課單元為六年級「分數的除法」，透過觀課與專業回饋會談，我進行了深刻的教學反思。首先，課堂展現了幾項值得肯定的優勢：我能**用心準備教材**，並有效地運用**提問技巧連結學生的舊經驗**，為新概念的建立打下良好基礎。在教學策略上，我鼓勵學生**運用同儕討論、上台演練**並給予即時、積極的**正向回饋**，成功營造了溫暖熱絡的學習氛圍。同時，觀課老師也肯定我在班級經營上的細膩，能適時關照到學習能力較弱的同學，即刻提供協助與指導。

待改進之處與挑戰

然而，本次授課也讓我意識到兩項亟待解決的挑戰：第一，由於「分數的除法」概念本身具備高度的**抽象性與複雜性**，為了確保觀念釐清，我在某些環節**花費了過多的時間**，導致整體教學進度略有延誤。第二，班級內部學生間的**學習程度存在明顯落差**，使得我在課程設計和講解深度上難以兼顧，影響了全員學習成效的一致性。

具體成長方向與行動方案

針對上述挑戰，我規劃了以下具體的成長方向與行動方案：

1. **強化概念具體化呈現**： 在日後的抽象概念教學中，我將**積極搭配電子或實體教具**，運用視覺化的圖示或動畫，將分數的抽象意義進行具體轉化，以提升學生理解的效率，進而有效掌控教學節奏。
2. **實施數位差異化教學**： 我將利用**均一等線上學習平台**，作為課後的輔助工具。透過平台數據分析，我能精準鎖定每位學生的學習弱點，並針對性地實施**適時、適切的補救教學**，真正落實個別化學習，確保每位學生都能獲得最大的學習效益。

我期待透過這些調整，讓未來的數學課堂能更具效率與深度，同時兼顧所有學生的學習需求。