

公開授課前會談紀錄表

教學人員：張育誠

任教年級：六甲

任教領域/科目：數學科 教學單元：第2單元 分數的除法

觀課人員：陳維潔

觀課前會談時間：114年09月24日15:30至15:50 地點：多功能教室

預定公開觀課時間：114年09月30日13:30至14:10 地點：六甲教室

一、教學目標：

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

二、教材內容：

1. 南一數學六上第二單元分數的除法

三、學生經驗：

1. 能解決分數的分數倍問題

2. 能透過圖示法解決分數除以整數的問題

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 認識最簡分數

2. 解決分數的除法應用問題

3. 理解被除數、除數和商的關係

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、實作評量(例題解答)、作業(習作習寫)

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114年10月1日10:10至10:30 地點：多功能教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 張育誠 任教年級： 六

任教領域/科目： 數學科 教學單元： 第二單元 分數的除法

觀課人員： 陳維潔

觀課時間： 114 年 09 月 30 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師能將先備經驗復習，加深學生印象，達成溫故知新的學習效果 2. 能夠讓學生運用同儕討論，提升學習成效 3. 能於課堂結尾時總結學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 能經常運用提問方式，釐清分數的除法的基本概念 2. 表達方式清晰自然，讓學生能容易理解
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 能讓學生上台演練，充分的引導及說明學習內容，並給予學生正向回饋 2. 能適時引導台下同學與示範同學達成良好交流
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 班上同學學習態度積極認真，教師能適時給予讚美
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生位置安排得宜，聽課及小組討論時能流暢的進行 2. 班級學習氣氛熱絡良好
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳維潔

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張育誠 任教年級：六

任教領域/科目：數學 教學單元：第二單元 分數的除法

回饋人員：陳維潔

專業回饋會談時間：114 年 10 月 1 日 10：10 至 10：30 地點：教師休息室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師能用心準備教材。
2. 善用提問技巧及使用舊經驗連結，讓學生溫故知新。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 有時課程內容較複雜，在講解時花費了較多的時間澄清觀念，延誤了一些教學進度。
2. 班上學生程度落差較大，教學成效較難一致。

三、具體成長方向：

1. 在授課過程可適時搭配各種實體或電子的教學媒體，藉具體物的呈現以深化對「分數」抽象思維的理解。
2. 利用線上學習平台（如均一）進行課後的練習及評估學生的學習成效及適時的補救教學。

四、觀課者的收穫：

授課老師能適時注意到學習能力較弱的同學，即刻的給予協助及指導

彰化縣成功國民小學

張育誠老師 公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談