

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：劉洸良 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育（體育）
回饋人員：林于淇 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技（自然）
備課社群：_____教學單元：團隊球勝
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 18 日 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 19 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

學習內容：

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能在行進中操作運球。
2. 能完成基本投籃動作。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 帶領學生進行熱身活動。
2. 進行挑籃手腕動作。
3. 進行拋投手腕動作。
4. 運球上籃的跨步與出手時機。
5. 上籃分解練習。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

1. 能確實完成熱身活動。
2. 能認真參與小組練習並互相學習。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

實作評量、小組練習。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 9 月 22 日

地點：會議室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：劉洸良 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育					
回饋人員：林于淇 教學單元：團隊球勝					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師講解掌握動作要領，有助於學生確實了解每個動作細節。 2. 歸納動作易錯之處，幫助學生習得正確姿勢。 3. 練習時，能給予學生充分的練習時間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師教學流程清楚順暢。 2.分組練習能讓學生們互相觀摩學習，並學習對方的優點，改進自己的缺點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師根據學生操作動作，再給予個別化指導、修正。 2.學生在教師的引導下，逐步改正動作、漸漸熟練。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對於注意力不集中的學生，教師都會給予適切的警惕。 2.學生練習時，教師能給予學生適時的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師能根據陽光方向，安排適當的練習場地。 2.分組操作時，學生互相學習，教師適時引導，師生、生生之間合作融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

