

# 114 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳世忠 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：國語、數學  
回饋人員：蕭翔隆 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：國語、數學  
備課社群：數學 教學單元：多邊形  
觀察前會談(備課)日期：114年9月18日 地點：五甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年9月25日 地點：五甲教室

### 一、學習目標：

#### 核心素養：

#### ●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

#### ●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

#### 學習表現：

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

#### 學習內容：

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

### 二、學生經驗：

1. 認識基本三角形。
2. 繪製基本三角形。
3. 了解平面圖形的全等。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先解釋本單元的學習目標與生活經驗
2. 進行分組討論
3. 學生上台報告，並且答案須獲他組認同
4. 教師布題
5. 統整歸納

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生操作紙條排出三角形
2. 學生上台報告，並且答案須獲他組認同

#### 五、教學評量方式：

s-III-5：操作直尺量出三角形三邊長並比較最短的距離；利用長條紙排出三角形。

#### 五、觀察焦點：

1. 學生能確實量測三角形邊長。
2. 學生能利用長條紙排出三角形。
3. 學生能理解三角形中任兩邊和大於第三邊。

七、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

#### 八、回饋會談日期與地點：

日期：114 年 9 月 25 日

地點：五甲教室

# 114 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳世忠</u> 任教年級： <u>五年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
回饋人員： <u>蕭翔隆</u> 任教年級： <u>三年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：114 年 9 月 25 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用測量三角形的三邊引起舊經驗</li> <li>2. 學生分組討論並記錄長條紙排列三角形的成果</li> <li>3. 學生分組上台報告</li> <li>4. 共同歸納三角形任兩邊和大於第三邊</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論時教師適時介入</li> <li>2. 學生口頭發表時，適時補充</li> <li>3. 教師走動巡視學生操作狀況，並適時給予學生提示幫助學生完成任務</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論時老師巡視期間觀察學生學習情況</li> <li>2. 學生上台分享，觀察學生是否了解學習內容</li> <li>3. 在電子白板上布題，請學生上台回答問題評量學生是否達成學習目標</li> </ol>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適時引導學生舉手發言，當學生有好的表現立即給予鼓掌獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組讓學生在小組座位上共同利用長條紙完成三角形的排列，並提供圖卡供學生量測邊長。當學生操作出現問題，同學或老師能及時提供協助。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 114 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳世忠任教年級：五年甲班 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：蕭翔隆任教年級：三年甲班 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期：114 年 9 月 25 日地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

#### 一、教與學之優點及特色：

1. 教師能事先準備長條紙和三角形圖卡等適當的教具提供學生操作。
2. 學生能充分利用長條紙和直尺等教具進行學習。
3. 學生分組報告三角形每個邊的長度，並找出最短的距離。
4. 師生透過實測互動來增進學習效果。

#### 二、教與學待調整或改變之處：

1. 教室內電子白板如能完善螢幕鏡像輸出設備學生作品可以更快分享出來。
2. 如能提供更長的直尺，學生測量長度時較方便。

#### 三、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課可以看到教學者利用長條紙讓學生實際操作排列三角形的具體情境，並透過直尺具體測量讓學生從中證明三角形任兩邊和大於第三邊的性質。在學生操作排列三角形的過程中，老師會隨時將學生的排列方式投影到電子白板上供學生共同討論，以釐清相關觀念。