

# 國語領域二上第貳單元第五課教案

領域/科目	國語	設計者	
實施年級	二上	教學時間	240分鐘-第一節
名稱	第五課〈小書蟲〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館（室）的功能。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	● 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	● 南一版國語二上(第三冊)第貳單元第五課		
<b>教學設備/資源</b>	● 課本 ● 電子書		
<b>學習目標</b>			
認知： 1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。 技能： 1. 能朗讀課文。 2. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 情意： 1. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 2. 能分享自己到圖書館的經驗。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、聆聽與口語表達教學 (40 分鐘)</p> <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <p>●活動：100 個為什麼①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生三張空白長條紙。</li> <li>2. 教師請學生想一想自己對哪些事情感到好奇，這些問題必須是客觀的，不能是憑每個人感覺回答的，也不能有攻擊他人的意涵。 例如：老師喜不喜歡雨天？→× 為什麼會下雨？→○ 為什麼丁丁那麼胖？→× 要怎麼做才能長高？→○</li> <li>3. 每個人提出三個問題，請學生將問題寫在紙條上，在紙條的背後用鉛筆小小的寫上名字並交給老師。</li> <li>4. 課後，教師檢視學生問題是否妥當，若有不妥的，教師提醒學生，請他抽換題目。</li> <li>5. 提問皆合適後，教師請學生將提問張貼在教室後面的布告欄。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、請學生先默讀一遍。</li> <li>二、配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p><b>【活動 1-3】課文大意</b></p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <u>布布</u>和<u>貝貝</u>分別喜歡做什麼？（<u>布布</u>是喜歡看書的小書蟲，<u>貝貝</u>是愛問「為什麼」的好奇大王。）</li> <li>(2) <u>布布</u>從哪裡知道世界上最高的動物是誰？（<u>布布</u>曾在書上看過。）</li> <li>(3) 雨停後，<u>貝貝</u>對什麼事情感到好奇，而去找<u>布布</u>？（<u>貝貝</u>想知道天空中的彩色橋是什麼，就跑去找<u>布布</u>。）</li> <li>(4) <u>布布</u>怎麼解決<u>貝貝</u>的問題？（<u>布布</u>帶<u>貝貝</u>去圖書館找答案。）</li> </ol> </li> <li>2. 教師統整大意： 好奇大王<u>貝貝</u>愛問「為什麼」，於是小書蟲<u>布布</u>帶著他去圖書館找答案，讓<u>貝貝</u>也成為愛看書的小書蟲。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第一節課結束/共6節～</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●實際操作</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p>