

彰化縣大安國民小學114學年度第一學期 語文領域(國語文)

「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

《布萊梅樂隊》是格林童話中童年必讀的經典故事，本課課文寫出四隻動物熱鬧演奏時的情形與聲音，引導孩子感受各種樂音的不同，並運用注音符號的拼音組合學習擬聲字。

本課將先透過看圖說話、聽故事學說話指導學生學習口語表達，引導學生由說話進入符號學習，再藉由課文教學重點，引導學生理解課文、學習語料，接著認識語句、語詞，並分析單字、符號和習寫符號，之後再進行課後練習，複習拼音和聲調，最後進行習作指導和注音教學遊戲。期望經由本課的學習，協助學生正確認讀注音符號，並能熟練地應用於日常生活中。

二、教學活動設計

（一）單元

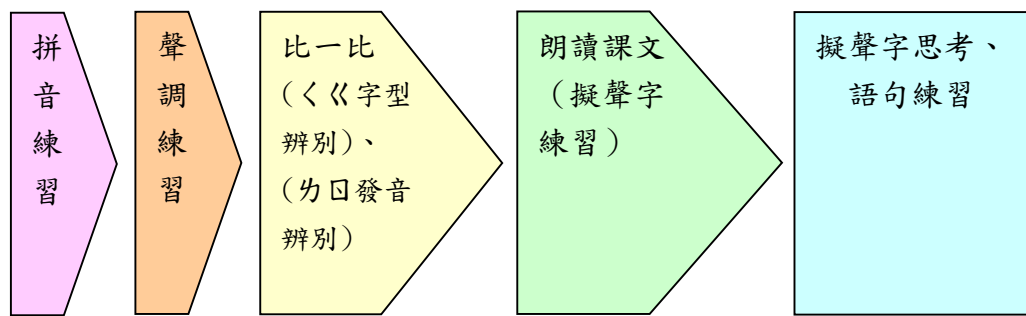
領域科目	語文領域		設計者	李書琴
單元名稱	第 7 課 布萊梅樂隊		總節數	6 節
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習經驗分析	注音符號的學習進入第七週，除了聲符、韻符和介符，已慢慢加入結合韻的學習，且對於四個聲調有一定的概念。部分學生看到注音符號時能夠直接拼讀出整個音節，有的學生則需要分開拼讀。			
設計依據				
學科價值定位		注音符號的學習有助於輔助學生閱讀有標註注音符號的各類文本，且在識字量不足時能透過注音符號來書寫表達，記錄訊息。		
領域核心素養		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
	課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
	核心素養呼應說明	本課透過注音符號的學習，讓學生熟練注音符號，以輔助學生能閱讀有標註注音符號的文本，期望藉此擴充學生的閱讀視野，達成「國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。」的核心素養。 在學習過程中，透過口語表達、語料、詞句等學習，教導學生學習將注音符號靈活應用於生活中，並完整表達個人想法，期望藉此學習過程引導學生達成「國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。」的核心素養。
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權重要主題 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	融入單元	欣賞世界上的美妙聲音。
與他領域／科目連結		南一版生活 1 上 第五單元 聲音好好玩
教學設備／資源		教學 PPT、圖卡、字卡、紙卡、生字卡
參考資料		無

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	看圖說話、聽故事學說話
	2	第 2 節課	課文教學重點 (課文引導、朗讀課文、語料練習、聆聽指導)
	3	第 3 節課	注音符號教學 (認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號、習寫符號)
✓	4	第 4 節課	課後練習
	5	第 5 節課	習作指導
	6	第 6 節課	注音教學遊戲

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	4	授課時間	40
學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		
學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
學習目標	1.能運用本課所學符號練習拼音。 2.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 1. 學生一起大聲朗讀課文。 2. 大聲唸出本課課文下方所列之注音符號。 二、引起動機 1. 教師揭示「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄥ」和「ㄣ」的字卡，請學生大聲念出讀音。 2. 請學生觀察這四個符號，並想一想有哪些拼音組合。		5 分鐘	正確唸出課文 正確唸出符號 正確唸出符號
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 活動 1 【拼音練習】 1. 教師揭示第一組聲符「ㄣ」與韻符「ㄥ」，請學生嘗試拼音。 2. 教師示範正確拼音，請學生大聲唸出。 3. 教師利用聲調符號卡的變化，請學生嘗試拼音。 4. 教師示範正確拼音，請學生大聲唸出。 5. 教師依四聲變化，逐字複習誦讀。 6. 教師提問：想一想「ㄣ」和「ㄣ」在生活中有聽過或用過那些詞語？ (ㄣ：ㄣ ㄣ一ㄣ、) (ㄣ：ㄣㄣㄣㄣㄣ) 7. 教師揭示第二組聲符「ㄥ」與結合韻「ㄣ」，請學生嘗試拼音。 8. 教師示範正確拼音，請學生大聲唸出。 9. 教師利用聲調符號卡的變化，請學生嘗試拼音。 10. 教師示範正確拼音，請學生大聲唸出。		10 分鐘	專心聆聽 口語發表 正確唸出拼音和聲調變化 口語發表 專心聆聽 口語發表 正確唸出拼音和聲調變化

11. 教師依四聲變化，逐字複習誦讀。 12. 教師提問：想一想「ㄘㄨㄥ」、「ㄘㄨㄥˊ」、「ㄘㄨㄥˇ」和「ㄘㄨㄥˋ」在生活中有聽過或用過那些詞語？ (ㄘㄨㄥ：ㄘㄨㄥ ㄍㄨㄥˊ) (ㄘㄨㄥˊ：ㄘㄨㄥˊ ㄊㄨㄥˊ) (ㄘㄨㄥˇ：ㄘㄨㄥˇ ㄘㄨㄥˇ) (ㄘㄨㄥˋ：ㄘㄨㄥˋ ㄘㄨㄥˋ)		口語發表
活動 2【聲調練習】 1. 教師揭示電子書中聲調練習的圖卡與字卡，請學生大聲讀出符號與聲調變化。 2. 請學生運用肢體動作與手勢，並配合聲調變化，做出相對應的動作。 3. 《小遊戲》請學生專心聆聽老師所念的字是哪一種聲調？並做出正確的動作。 (ㄨ ㄨˊ ㄨˊˊ ㄨˊˊˊ ㄨˊˊˊˊ) (ㄨˊ ㄨˊˊ ㄨˊˊˊ ㄨˊˊˊˊ)	5 分鐘	正確唸出符號和聲調變化 分辨聲調變化的差異 運用肢體和手勢，正確做出與聲調相對應的動作
活動 3【比一比】 1. 教師揭示電子書中聲調練習的圖卡與字卡，請學生大聲讀出發音。 2. 教師指導學生做「ㄨ」、「ㄨˊ」字形辨別和「ㄨ」、「ㄨˊ」發音辨別。 3. 請學生看圖認唸「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨ」、「ㄨˊ」相關語詞。	5 分鐘	專心聆聽 正確唸出符號
活動 4【讀一讀】 1. 教師揭示電子書中讀一讀的短文，由教師領讀，學生跟讀。 2. 請學生想想看農場裡有哪幾種動物？ (乳牛、鴨子、綿羊、蜜蜂) 3. 教師提問：這些動物各會發出什麼聲音？ (乳牛ㄅㄨˊ ㄅㄨˊ ㄅㄨˊ ㄅㄨˊ、鴨子ㄍㄨㄣˊ ㄍㄨㄣˊ ㄍㄨㄣˊ、綿羊ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ、蜜蜂ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ ㄉㄨㄣˊ) 4. 請學生再次朗讀短文。	10 分鐘	專心聆聽 正確朗讀 口語發表
【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 1. 教師引導學生想一想：生活中還有哪些動物會發出特別的聲音？並請學生發表。 2. 引導學生嘗試將自己發想的動物和句子，放進短文中，並大聲唸出來。 3. 教師總結。 第四節結束.....	5 分鐘	專心聆聽 口語發表 正確朗讀

學習任務說明

- 1、能認讀本課注音符號，並正確拼讀。
- 2、能分辨聲調變化的差異，並選用正確調號。
- 3、能利用圖片認讀詞語。
- 4、能正確朗讀短文，並學習加入自己的想法，口語發表短句。
- 5、教師提問時能踴躍發表。