

彰化縣員林市員東國民小學「雙語品德」公開授課簽到表

一、時間 114 年 9 月 24 日(三) 上午 8:00-8:35

二、地點： 二乙教室

編號	職稱	簽到
1	資訊組長	喻千惠
2	教學組組長	王念慈
3	教師	洪如玗
4	教師	劉雅純
5	行政人員	巫佳怡
6	教師	廖瑜玲
7	業務組長	許玉青
8	教務主任	張順美
9	輔導主任	李淑芳
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

公開授課觀課紀錄表

學校：黃埔國中

班級：二年乙班

日期：114年9月20日

教學者姓名：江嘉木

觀察者：徐子恩

學習領域/科目：生活

單元：We are Family

教學節次：共一節 本次為第一節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?						✓	1.學生上課能專注在教師講述的內容 2.針對教師提問能踴躍發言。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容?						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?					✓	Class Rules 1. Be brave! 鼓勵學生發言。 2. Brave! Great. 並對學生發言給予鼓勵。
		2. 老師是否有回應學生的反應?					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			✓			1.因學生為二年級學生，今天的課程較少出現討論和對話。 2.回答問題更能踴躍舉手。 3.對於繪本主題的生氣指數都能提出自己的想法。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?					✓	
		3. 學生主動是否主動提問?				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?						✓	學生能正確回答教師的提問。 2.透過影片導入認識人的三種基本情緒。 3.分組推派代表有同學願意自願發表。
	2. 學生是否有學習困難?					✓		
	3. 學生的思考程度是否深化?						✓	
	4. 學生是否樂於學習?						✓	

(二)綜合意見

- 對於繪本內容介紹情緒 Happy, sad, angry. 學生八成以上能掌握今天認識的三種情緒的情境
- 課程結束能統整歸納上課的內容
- 運用代币制度能給予學生正增加提升學生學習動機

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小

班級：二乙

日期：114年9月24日

教學者姓名：江嘉杰

觀察者：王珍芳

學習領域/科目：生活

單元：We are family

教學節次：共1節 本次為第1節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生熱情的參與活動、有專注學習、學習動機強烈
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	利用掌聲鼓勵孩子、利用獎勵品適時激勵孩子。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓		學生會主動回應老師的問題、學習效果提升。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓		
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？				✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	利用影片和圖片更能讓孩子了解情緒的表現方式
	2. 學生是否有學習困難？		✓					
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

△利用分組活動合作扮演“生氣、傷心、快樂”
讓學習效果能夠更加分!!

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小

班級：二乙

日期：114年9月24日

教學者姓名：江嘉杰

觀察者：洪如珍

學習領域/科目：生活

單元：We are family

教學節次：共 節 本次為第 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	規則建立明確，小朋友易遵循且專注
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	善用鼓勵方式引導小朋友回答
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	能摘取內容中的key words - happy sad, angry. 用英語並搭配動作教導小朋友，讓小朋友記憶更深刻
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？						
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？						
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	學生與老師的互動頻繁，上課專注。學生能在課後說出今日所學 sad, angry, happy.
	2. 學生是否有學習困難？			✓				
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二) 綜合意見

課程緊湊，有動有靜，孩子們學得很開心，謝謝校長！

公開授課觀課紀錄表

學校：員東

班級：二乙

日期：114年9月24日

教學者姓名：江嘉杰

觀察者：劉雅純

學習領域/科目：生活

單元：We are Family

教學節次：共1節 本次為第1節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生專心投入。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	有照顧到每個孩子，每個孩子都有機會。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	能照顧小組運作，讓小組可以繼續進行工作。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	肢體動作、上台表演可加深學生印象。
	2. 學生是否有學習困難？			✓				
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二) 綜合意見

教學流暢，能融入簡單英文字。
孩子能聽懂基本英文指令，學習基本單字。

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：二乙 日期：114年9月24日
 教學者姓名：江嘉杰 校長 觀察者：李秀英
 學習領域/科目：生活課程 單元：We are family
 教學節次：共4節 本次為第1節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	師生互動融洽
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	教學者正向鼓勵學生(以代幣)
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	學生熱烈參與學習，主動發言
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	學生可以認識今日的主題，並用表情表達
	2. 學生是否有學習困難？		✓					
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

- 老師發現兩組一組有執行困難時，馬上改以個人表演、簡單發表為主，顯示教學者的經驗豐富而教學多變策略多。
- 結合SEL認識自己的情緒，很棒的繪本教材。

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：=乙 日期：114年9月24日
 教學者姓名：江嘉志 觀察者：廖瑜玲
 學習領域/科目：生活 單元：We are family
 教學節次：共1節 本次為第1節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？					✓	專注於教學者 所有一舉一動
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？				✓	鼓勵發言，並注意學生9學生 這呼給予獎勵
		2. 老師是否有回應學生的反應？				✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？			✓		回答十分熱烈 5人一起呼，並加表演驗收
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？				✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？					✓	總結：端緒有6種 學生能正確回答 音量太，回答肯定 (sad, angry, happy)
	2. 學生是否有學習困難？		✓				
	3. 學生的思考程度是否深化？				✓		
	4. 學生是否樂於學習？				✓		

(二)綜合意見

教學流程：表達指令清楚，能注意學生反應，並適時給予獎賞，注意學生情緒並安撫，機會教育教導學生遇到挫折，解決之道
 最後再一次看影片，再一次將學習重點，提美重點，學生可以更加了解剛才所忽略之處。
 △想再上課嗎？這句話有危機……

公開授課觀課紀錄表

學校：東國小
 教學者姓名：江嘉杰
 學習領域/科目：生活
 教學節次：共4節 本次為第2節

班級：二乙 日期：114年9月24日
 觀察者：張懷美
 單元：We are Family

(一)觀課紀錄

學習 方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	課堂學習氣氛良好。黑板上有明確的規劃讓學生看清楚學習的進度表現。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	用代幣獎勵制度適時鼓勵學生。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓		學生對於老師所提問都勇於發言。雖然在分組活動時有些沉默，但多數者皆能適時參與。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？						
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓
2. 學生是否有學習困難？								
3. 學生的思考程度是否深化？					✓			
4. 學生是否樂於學習？						✓		

(二)綜合意見

- 課程融入雙語教學，透過圖片結合英文單字(情緒)，對低年級學生來說，學習是有趣的，更能加深印象，達到本節的語言目標。
- 教師對於教學進度的掌握良好，課程設計符合學科內容目標和語言目標，評量標準與前者目標符合。可檢視出學生學習的狀況，是一堂很精彩的雙語課堂。

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：二乙 日期：114年9月24日
 教學者姓名：江嘉杰 校長 觀察者：楊國興
 學習領域/科目：生活 單元：We are family
 教學節次：共4節 本次為第2節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生學習反應 參與熱烈 專注於學習內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	利用代幣鼓勵 學生發言。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	學生主動回應老 師提問,小組分 組表演時,參與 熱烈
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？					✓	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	學生能回答出正確 情緒動作,並說 出情緒英語單字
	2. 學生是否有學習困難？							
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

1. 利用生活化的例子,讓學生了解體會他人的情緒。
2. 簡易的英語單字融入學習過程,讓學生能說出、作出
情緒英語單字

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：二乙 日期：114年9月24日
 教學者姓名：校長 觀察者：許玉青
 學習領域/科目：英語 單元：We are family
 教學節次：共 節 本次為第 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	先用簡單英文制定規則，內容活潑，學生專注。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	有學生難過，適時安慰不勉強。
		2. 老師是否有回應學生的反應？						
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓		雖然英語不容易，但仍有人踴躍出來表演。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	學生中英混合的指引下，能勇敢說英語，不膽怯。
	2. 學生是否有學習困難？				✓			
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見