

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語	教學者	蔡燕妃
實施年級	9 年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	南一 Book 5 Unit 3 The news is interesting, but is it true?		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	讓同學學習名詞子句，並能實際運用於生活中。		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	核心素養 ■英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 ■英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 ■英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

	學習 內容	●認識相關字彙 ●學習名詞子句 ●使用名詞子句於不同會話情境 ●學會「名詞子句」並運用。		
議題融入		品格		
教材來源		南一		
教學設備/ 資源		黑板、粉筆，教學講義單(南一提供)，電子書		
學習目標		1. 讓同學認識英語名詞子句。 2. 同學能使用英語名詞子句來表達要表示的事。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. Pictures on Grammar C (p 59)： 運用圖片情境，認識相關字彙。 2. Grammar C (p. 59-60)： 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 ■名詞子句 1. 定義：有名詞性質的子句，可作主詞、受詞、補語等；名詞子句為從屬子句之一，故子句不可單獨存在，需依附於主要子句。 例 I think that you are right. (我認為你是對的。) → 本句主詞為I，動詞為think，由that 引導的名詞子句則當作受詞；名詞子句中的主詞為you，動詞則為are。that you are right 為名詞子句，不能單獨存在。 2. 名詞子句共有三種： (1) 由that 所引導的名詞子句。 (2) 由疑問詞 (who/when/where/why/how…) 所引導的名詞子句，將於第四課介紹。			5 分 15 分	◎學生要能回答圖片表示的情境

(3) 由whether/if 所引導的名詞子句，將於第四課介紹。 3. 讓學生做課本上的練習題(P.59)，並要學生回答練習題。 3. Practice (p. 60) : 閱讀文章，回答問題。	15 分 10 分	◎學生做課本練習題，並回答老師的問題。 ◎學生做課本 P. 60 練習題
參考資料：南一提供的文法教學講義單		