

彰化縣路上國小 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	數學領域	設計者	蔡家羚
實施年級	六年級	教學節次	共 7 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	最簡分數		
設計依據			
學習重點	學習表現	N-6-2-3 能認識最簡分數的意義。 N-6-2-4 能將分數約成最簡分數。	核心素養 A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質，運用到分數的約分與通分。	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解擴分、約分和通分的意義。 ● 解決整數\times分數、分數\times分數和分數\div整數的問題。 	
與其他領域/科目的連結	國語、綜合活動。		
教材來源	康軒版六上第二單元		
教學設備/資源	康軒版電子書、課本、習作、教師手冊。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。 4. 解決分數除法的應用問題。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動 1 準備活動【引起動機】</p> <p>一、進入本堂課程前，教師拿出一張色紙，將其對折成一半，指著其中一邊，詢問學生這樣用分數表示多少？學生回答：$1/2$。</p> <p>再將其對折一半，指著剛剛的那一邊，再詢問學生一次，用分數表示多少？學生回答：$2/4$。</p> <p>複習分數、擴分及約分的概念，藉此來引起學生舊經驗。</p>	10 分鐘	口頭發表 參與討論
<p>活動 2 發展活動【最簡分數】</p> <p>一、教師首先先講解題意-何謂「最簡分數」。</p> <p>二、播放電子書上的例題解說給學生觀看。</p> <p>三、觀看完例題解說後，藉由課本 24 頁的例題，引導學生發現分子與分母不能再約分的分數，稱為「最簡分數」。</p> <p>四、再運用「類似題」讓各組學生進行測驗，增強此單元熟悉度。</p>	20 分鐘	實作評量 參與討論 態度檢核 口頭發表 紙筆測驗
<p>活動 3 綜合活動【約分比一比】</p> <p>一、每位學生準備一個白板、一隻白板筆、擦拭用品。</p> <p>二、教師隨意出題，最快在白板上寫出最簡分數者得一分。</p> <p>三、最後，教師對今天課程內容及其目的做個總結，並告知學生下節課程進度及作業。</p>	10 分鐘	實作評量
<p>活動 4【回家作業】</p> <p>一、書寫數學習作 P. 16、18。</p>		紙筆測驗
試教成果：(非必要項目)		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒版 6 上教師手冊、電子書、均一教育平台。</p>		
附錄：		