

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

教學自評表

114 學年度 第 一 學期

授課教師	鄭月婷	授課班級	三年孝班
授課科目	數學	授課時間	114 年 9 月 26 日 第 一 節
授課單元	第三單元 10000 以內的加減		
教學面向	檢視內容		
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ ☒ 是 ☐ 否 2. 班級教學經營是否促進學習成效？ ☒ 是 ☐ 否 3. 其他：		
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ ☒ 是 ☐ 否 2. 教學活動流程是否適當而流暢？ ☒ 是 ☐ 否 3. 教師是否運用有效教學策略方法？ ☒ 是 ☐ 否 4. 教學活動是否引發學生學習動機？ ☒ 是 ☐ 否 5. 教師是否能關照學生的學習？ ☒ 是 ☐ 否 6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？ ☒ 是 ☐ 否 7. 其他：		
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ ☒ 是 ☐ 否 2. 教材內容的呈現方式是否適當？ ☒ 是 ☐ 否 3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 ☒ 是 ☐ 否		
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ ☒ 是 ☐ 否 2. 學生是否持續投入參與學習？ ☒ 是 ☐ 否 3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？ ☒ 是 ☐ 否		

	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) ☐記憶 ☐了解 ☒應用 ☐分析 ☐評鑑 ☐創作 5. 學生學習成果是否回應教學目標？ ☒是 ☐否 6. 其他：
教學省思心得：(請針對觀課教師的專業回饋進行自我檢視，並具體說明未來在教學上可改進之處) 這次教學以 10000 以內的二次借位減法為重點，課程一開始利用生活情境帶入，例如購物付錢或校園活動人數，吸引學生的注意力，也幫助學生將新知與生活經驗連結。示範過程中，用位值表和直式算式一步步呈現借位步驟，並在黑板上標示清楚，學生可以邊看邊理解，學生透過操作教具或同儕互助，加深對二次借位概念的理解。課堂中，提醒學生運用「逐位檢查」策略，完成計算後再用加法驗算，讓他們養成自我檢查的習慣。學生大部分能掌握借位流程，但仍有少數學生容易漏掉或忘記二次借位，計算速度也稍慢。下次可以在課前增加簡單暖身練習或口頭估算，先讓學生預測答案，再進入直式計算。未來在教學中，可持續觀察學生差異，調整活動設計與回饋方式，使每位學生都能更扎實掌握二次借位減法。	

※教學活動照片(至少兩張)

活動照片	說明
	教師行間巡視，觀察學生學習狀況，及時給予指導。



學生上台講解，台下同學專心聽講並一起思考答案。