

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表 114 學年度 第 一 學期

回饋人員 (觀課教師)		蔡綺媚	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師		鄭月婷	任教領域/科目	國語、數學、綜合
教學單元		第三單元 10000以內的加減	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114年9月26日 8:40 至 9：20	地點	三孝
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述3個具體事實摘要，並對應3個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1能藉由生活中的購物付款經驗，引起學生對減法運算的需求與動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2能利用位值表清楚標示「向前一位借 1 的意義」，協助學生理解退位減法的原則。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 能帶領學生口頭總結：「四位數減法要從個位算起，若不夠減，就要向前一位借 1，幫助學生形成清晰概念。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述2個具體事實摘要，並對應2個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2在示範二次借位直式時，指導學生運用「逐位檢查策略」：先從個位開始，發現不夠減就往前一位檢查，若該位也是 0，再繼續往前找可借的數字，逐步完成減法。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

		A-3-3教師在教室走動，發現學生猶豫，使用手勢「連續借」比動作，並口頭提醒：「先從千位借 1 下來，再一步步分給百位、十位，最後個位才夠減。」給予即時支持。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述3個具體事實摘要，並對應3個檢核重點） A-4-1 能以紙筆測驗、口頭解釋與操作教具多元方式，檢核學生二次借位的理解與計算。 A-4-2 當發現針對學生只借一次的錯誤，能提醒並示範正確的連續借位過程。 A-4-3 能安排錯題再現活動，讓學生先觀察錯誤算式，再討論錯在哪裡，透過比較錯誤與正確解法加深理解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 （選用）	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要） B-1-1能先與學生約定，老師講解時，有問題先放在心裡，等老師講解完，或在提問時間再舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要） B-2-2 安排同儕互助時間，讓理解較快的學生指導需要幫助的同學，老師鼓勵同學互相支持。
B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		