

彰化縣二林國小114學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

課程採用全方位學習環境(Universal Design for Learning；UDL)來設計，藉由普特共同活動的融合課程來增進普通班與特教生之間的互動，盼從互動中讓普通生增進對特教生身心障礙的理解與包容，並增進特教生在未來社會中與大眾互動的適應能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

4年2班學生分成8組，每一組都挑出一個愛心小天使照顧特教班學生，特教班學生融入各組內進行活動；特教班現在有5位低年級、3位中年級學生。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



參、教學活動設計

單元名稱		你猜我是誰	適用年級	國小階段
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共1節
教材版本		自編教材	設計者	陳項台
教學者		陳項台		
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 Ba-II-3與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
議題融入	實質內涵	人權教育議題:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育議題:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入學習重點	1. 能遵守團體規範。 2. 能與人合作進行活動。		
座位安排		班級分成8組。		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1. 學生圖卡 2. 黑板粉筆板擦 3. 繪畫媒材		
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)	
		1. 能認識組員。 2. 能理解活動規則。 3. 能參與活動。 4. 能保持安靜進行活動。 5. 能與他人互相合作。 6. 能學習尊重。	班級分成8組，特教生分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。	

具 目 編	體 標 號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分)	評量 方式	教材教具/輔具
1		一、準備活動 1. 課堂規則闡述。 2. 介紹特教生，請小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助特教生一起活動。	2 3	觀察 評量	學生圖卡
2		二、發展活動 活動(一):說明活動規則 1. 說明特點與優點。 2. 請各組選擇愛心小天使與組長協助與指引活動。	5	觀察 評量	黑板粉筆
3、 4		活動(二):畫出不同的特徵與特點 1. 每人拿出繪畫媒材，並且依序進行活動。 2. 依序交換手中的紙張畫出脸型、鼻、眉眼和嘴。 3. 寫出他人擅長的特點	25	實作 評量	繪畫媒材
5		三、綜合活動 分工合作完成學習單並認識不同的同學特徵來更深入的認識同學。	5	觀察 評量	

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

觀課紀錄表

回饋人員	李雅雯	任教年級		任教領域/科目	綜合/特教融合	
授課教師	陳項台	任教年級		任教領域/科目	綜合/特教融合	
教學單元	你猜我是誰	教學節次	共1節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課日期及時間	2025年10月13日 9:30~10:10	地點	402教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。3			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1師：「舉例說一些優點」 A-2-2師：「一起來認識同學」 A-2-3師：「請把拿到的紙同學的優點、特點寫出來來」				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。2			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1師：「什麼是臉型?臉部的形狀，是長方形還是橢圓？」 A-3-2師：「鼻子怎麼畫?依照鼻樑以及鼻頭形狀畫出來」				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。2			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1師：「有小朋友知道擅長跑步的同學有誰嗎？」 A-4-3師：「優點不知道那你覺得他哪邊好看或者吸引你？」				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李雅雯</u>	任教 年級		任教領域/科 目	綜合/特教 融合
授課教師	<u>陳項台</u>	任教 年級		任教領域/科 目	綜合/特教 融合
教學單元	你猜我是誰	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	2025年10月13日 10:10~10:30		地點	<u>402</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 完整的教學活動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 課程略嫌急促。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指 標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>可當成活動教材</u>			∞
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處				
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處				
備註：					
1. <u>專業成長指標</u> 可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。					
2. <u>專業成長方向</u> 包括：					
(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。					
(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。					
3. <u>內容概要說明</u> 請簡述，例如：					
(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。					
(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。					
四、回饋人員的學習與收穫：					
活動完整，但是時間太緊湊，可分成多節來教學更佳。					

觀課照片 2025/10/13



觀課後照片 2025/10/13



省思與改進：

教育在於不斷的嘗試與從互動中摸索，融合教育亦是，融合教育是未來趨勢，也是特教生在未來融入社會中必需的先備經驗，融合教育不只讓特教學生能夠在社會化前適應與常人生活，更是讓普通生接觸並且了解特教生的一項課業，在無知之幕下特殊者並非生而自願，我們要的是更多的接納與理解，並共同存在無障礙、無歧視的社會環境裡，理解彼此就從小時候的融合課程開始。